

Психолого-педагогическое сопровождение

Приемы психологической коррекции, используемые при обучении родителей общению с детьми особой заботы

Социальные изменения, происходящие в обществе, сегодня повлияли на все сферы жизни человека. Изменились или появились и новые ценности. Однако важными ценностями для человека остается благополучная семья, здоровье детей, бесконфликтное общение. Важным условием качественного, позитивного общения детей с родителями, обуславливающего создание психолого-педагогической здоровьесберегающей среды, является осознание родителями не только значения общения в развитии гармоничной личности, но и желание, сопряжённое с умением, выстраивать такое общение с ребёнком. Особенно это значимо, если ребёнок имеет ограниченные возможности здоровья, воспитывается замещающими родителями (опекуны, приемные родители, усыновители и т.д.) или по другим признакам относится к группе детей особой заботы. Поскольку в этом случае ребёнок уже может иметь нарушения психологического здоровья, восстановить и сохранить которое под силу только ответственным родителям.

О.В. Хухлаева определяет психологическое здоровье ребёнка как динамическую совокупность психических свойств, обеспечивающих гармоничное развитие личности, выделяя следующие условия его сохранения:

- наличие в семье единой ценностной основы, обеспечивающей непротиворечивость воздействий в отношении ребёнка;
- учет родителями индивидуальных особенностей детей;
- учет специфики нарушений психологического здоровья ребёнка (если таковое есть).

Выше указанные условия с очевидностью вскрывают значение позитивного общения детей и родителей. Каким же образом возможно повышать психолого-педагогическую компетентность родителей?

Одной из форм профилактики и обучения родителей (законных представителей) общению с детьми может быть семинар-тренинг, в ходе которого обсуждаются вопросы возрастных и гендерных особенностей воспитания детей, типология нарушений психологического здоровья и условий его восстановления, проводятся упражнения на развитие навыков позитивного общения, гармонизации позитивного общения, организуются индивидуальные консультации с педагогом-психологом.

В данной статье мы рассмотрим методику проведения нескольких упражнений, которые направлены на развитие указанных выше навыков, и которые могут быть включены специалистами в семинар-тренинг по формированию ответственного родительства.

Упражнение «Плюсы и минусы» может использоваться как в начале семинара-тренинга, так и в ходе, и в завершении его, позволяя отследить динамику обучения родителей применению позитивной лексики в общении с детьми, да и с другими членами семьи. Педагог-психолог предлагает каждому участнику разделить чертой лист бумаги на две части. Затем в правой его части перечислить положительные качества своего ребёнка, а в левой - негативные его качества. Специалист просит обратить внимание на количество перечисленных качеств в каждой части листа. Далее, поясняется, что, если оказалось, что негативных качеств перечислено больше, чем положительных, это свидетельствует о том, что в общении с ребёнком родитель чаще обращает внимание на отрицательные моменты, чем на положительные качества личности ребёнка. Это, в свою очередь, ограничивает доступ ребёнка к собственным ресурсам личности в стрессовых и напряжённых жизненных ситуациях, вызывает затруднения в проявлении доверия к окружающим людям.

Ребёнок в силу такого общения с родителями (законными представителями) испытывает трудности в принятии себя, в развитии уверенности в себе и формировании позитивного «Я-Образа». Кроме того, он считает, что любовь и хорошее отношение со стороны других людей нужно заслужить. Выполнение данного упражнения способствует осознанию родителями того, что общение с близкими людьми (детьми, супругами) необходимо выстраивать на безусловном принятии друг друга. А оно может начаться, когда мы приучим себя видеть в себе, в детях и других людях, прежде всего, позитивные качества личности.

Далее рекомендуется использовать упражнение «Позитивное переформулирование», содержание которого направлено на развитие навыка позитивно мыслить и применять позитивную лексику в общении родителей с детьми. Педагог-психолог обращает внимание опять на те качества, которые участниками уже были перечислены и предлагает подумать, где в жизни ребёнку может пригодиться то негативное качество, которое, как считает родитель, у него есть. Например, родитель указал, что его ребёнок непослушный. В беседе проясняется, когда же, с точки зрения родителя, ребёнок проявляет себя непослушным. Зачастую оказывается, что ребёнок стремится проявлять инициативу и делать всё сам, а родитель чрезмерно

ограничивает эти проявления ребёнка, считая ребёнка непослушным. Можно подсказать родителям, что это качество может помочь ребёнку стать самостоятельным. Далее педагог-психолог предлагает переформулировать качество «непослушный» в положительное качество – «инициативный», активизируя группу участников семинара-тренинга к взаимопомощи. Далее каждый участник переформулирует выбранное качество своего ребёнка. В завершении упражнения обсуждаются чувства и мысли родителей, возникшие в ходе выполнения упражнения.

Затем можно предложить упражнение «Хороший ребёнок», целью которого является побуждение родителей к безусловному принятию своего ребёнка. Специалист предлагает родителям продолжить предложение «Хороший ребёнок - это...», затем предлагает выделять в предложении те качества хорошего ребёнка, которые совпали со списком положительных качеств, сделанного в упражнении «Плюсы и минусы». Как правило, оказывается, что большая часть качеств совпадает. В обсуждении делается вывод о важности принятия своего ребёнка, которое проявляется в осознанном выстраивании позитивного общения друг с другом. В завершении психолог обращает внимание на то, что, когда родители начинают общаться с ребёнком в позитивном ключе, ребёнок усваивает эти навыки тоже. А это, в свою очередь, позволяет восстановить и сохранить психологическое здоровье развивающейся личности.

Понятие «осознанное родительство», предложенное Р.В. Овчаровой, рассмотренное посредством реализации психологических упражнений будет способствовать повышению степени осознания отцом и матерью (или законными представителями) семейных ценностей, установок, ожиданий, позиций, чувств, родительского отношения и ответственности; понимание себя, своих реакций, мотивов родительского поведения, родительских мотивов, ценностей; понимание своего супруга, его реакций и мотивов семейного поведения; осознание своего родительского единства в воспитании и развитии личности ребёнка.

Таким образом, применение приёмов психологической коррекции в ходе проведения семинаров-тренингов будет способствовать обучению родителей способам правильного (позитивного) общения с детьми.