

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЬЮТЕРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

В настоящее время в России специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста (*Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761 и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»*)

Тьютор (англ. *tutor* – наставник, опекун; лат. *tueor* – наблюдаю, забочусь, оберегаю) – новая специальность в российском образовании.

Тьюторство – практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Тьютор определяется как «лицо, сопровождающее процесс освоения деятельности».

Тьютор - это:

- наставник;
- человек, который учит самостоятельно решать проблемы (переводить их в задачи);
- тот, кто связывает в образовании своего обучающегося процессы учения, самовоспитания и формирования образа жизни;
- посредник (между культурным и индивидуальным, индивидуальным и корпоративным, большой историей знающих и индивидуальной историей начинающего освоение; между разными субъектами образовательного пространства – ученик (воспитанник) педагог, родители; и др.);
- тот, кто реформирует образовательное пространство под задачи индивидуализации образования.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. Задача тьютора - построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов обучающихся.

К основным особенностям тьюторского сопровождения обучающегося в системе инклюзивного образования можно отнести:

1. Тьютор работает с обучающимися с особыми образовательными потребностями по индивидуальному образовательному маршруту, который строится в соответствии с возможностями, особенностями, образовательными потребностями поставленными целями и задачами. Целесообразность обучения по индивидуальному образовательному маршруту определяется обучающимся, тьютором, родителями обучающегося и педагогом-психологом.

2. Тьютор взаимодействует с психолого-педагогической комиссией. В состав специалистов ППК входят: администрация, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог. На основании полученной информации от ПМПК, тьютор планирует работу с обучающимися.

3. При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья тьютор опирается на программу реабилитации, разработанную медико-социальной экспертизой. Реабилитация – это процесс полного или частичного восстановления способностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья бытовой, общественной и трудовой деятельности.

Деятельность тьютора в рамках сопровождения особого ребенка – это всегда работа в междисциплинарной команде. Однако опыт работы образовательных учреждений реализующих инклюзивную практику, показывает, что без нахождения общего языка, постановки общих комплексных задач по включению «особого» ребенка в образовательный процесс, работу в данном направлении нельзя назвать успешной.

Что отличает междисциплинарную команду:

- общие ценностные ориентиры в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в образовательную среду в частности;
- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- единый философский и методологический подход в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы; – единый профессиональный язык;
- достоверная информация о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и педагогами друг другу, активная позиция в формировании запроса;

- скоординированность и четкая организация действий как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях; – привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе.

Взаимодействие педагога и тьютора осуществляется как минимум в трех основных направлениях:

- в процессе обучения детей;
- в процессе социализации ребенка;
- в процессе работы с родителями «особого ребенка».

В современном мире, в условиях инклюзивной образовательной организации, тьютор организует успешное включение ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду, а тьюторство выступает как новая форма взаимодействия взрослого и ребенка (тьютора и обучающегося), которая дает возможность мотивировать ребенка на образование. Тьютор помогает детям с ОВЗ ориентироваться в современном образовательном пространстве и стать успешнее в обществе. Однако выполнять функции сопровождающего для ребенка с ОВЗ может далеко не каждый педагог. Эта деятельность предполагает высокий уровень толерантности – безусловное принятие ребенка. В условиях инклюзивной образовательной практики тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ заключается в организации образовательного движения ребенка. Оно, в свою очередь, строится на постоянном анализе достижений, интересов и устремлений. В инклюзивной образовательной организации ребенок имеет возможность добиться как можно большего при тех способностях и возможностях, которыми он обладает, несмотря на имеющиеся проблемы и дефициты.

Следовательно, проблемы тьюторского сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития системы общего и специального образования продолжают оставаться актуальными.