

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024–2025 гг. I (ШКОЛЬНЫЙ) ЭТАП.****Максимальный балл – 100**

**Задание №1. Задание №3. Согласитесь или опровергните следующие утверждения. (Ответить «ДА» или «НЕТ», за каждый правильный ответ - 1 балл, всего - 10 баллов).**

- 1) Экспериментальное исследование возможно в социальных науках.
- 2) Внесение изменений в Конституцию Российской Федерации возможно только путём проведения референдума.
- 3) Монархия – это форма правления, при котором власть в государстве передаётся по наследству.
- 4) Индивидуальность – это набор уникальных характеристик каждого индивида.
- 5) Политика – это сфера жизни общества, возникающая вокруг властных отношений.
- 6) Мировоззрение современного человека и мировоззрение людей прошлого одинаковы, потому что и то, и другое сформировались под влиянием общества.
- 7) «Свобода, равенство, братство» – это лозунг, выдвинутый идеологами социализма.
- 8) В России установлена прогрессивная шкала ставки налога на доходы физических лиц.
- 9) Все мировые религии возникли в Древнем мире.
- 10) На сегодняшний день все страны мира вступили на путь формирования демократических институтов.

| 1  | 2   | 3  | 4  | 5  | 6   | 7   | 8  | 9   | 10  |
|----|-----|----|----|----|-----|-----|----|-----|-----|
| да | нет | да | да | да | нет | нет | да | нет | нет |

**Задание № 2. Всего 9 баллов, по балла 3 за каждый правильно указанный принцип и по 1 баллу за правильно указанное лишнее понятие.**

- 2.1. Труд, земля, предпринимательские способности, капитал - факторы производства
- 2.2. Средство обращения, средство накопления, мера стоимости, средство платежа – функции денег.
- 2.3. Разделение властей, верховенство права, взаимная ответственность государства и гражданина - признаки правового государства

**Задание № 3. Установите соответствие. К каждому элементу левого столбца подберите соответствующий элемент из правого (8 баллов за полный правильный ответ, 3 правильно определенных соответствия - 3 балла, в любом другом случае 0 баллов).**

**ПРИЗНАК****ОТРАСЛЬ ПРАВА**

- |  |                           |
|--|---------------------------|
| 1) автономия воли сторон                                       | 1) гражданское право      |
| 2) свобода договора  | 2) уголовное право        |
| 3) регулирование отношений в сфере управленческой деятельности | 3) административное право |
| 4) равноправие субъектов правовых отношений                    |                           |
| 5) защита наиболее важных общественных интересов               |                           |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 3 | 1 | 2 |

**Задание № 4. Решите логическую задачу. Всего 6 баллов (ответ принимается только с решением).**

В одном классе учатся Борисов, Васильев и Андреев. Один из них отличник, другой хорошист, третий – троечник.

1. Борисов иногда списывает у хорошиста
2. Андреев иногда списывает у отличника
3. Васильев никогда ни у кого не списывает и сам списывать не дает

Расположите учащихся в порядке успеваемости

Решение:

1. Васильев – не хорошист и не отличник (из посылок 1,2,3)
2. Значит, Васильев – троечник (значит, ни Андреев, ни Борисов – не троечники)
3. Борисов – не хорошист (1) и не троечник (из п. 2)

4. Значит, Борисов – отличник

5. Андрееву остаётся только быть хорошистом.

Ответ: Борисов – отличник, Андреев – хорошист, Васильев – троечник.

**Задание №5. Решите правовую задачу (8 баллов).**

Лишённый родительских прав Попов платил алименты дочери в срок. Однако, когда он потерял работу, единственным средством к существованию осталась небольшая пенсия, он решил потребовать выплаты алиментов с дочери и подал иск в суд. Какое будет принято решение? На основании какого нормативного акта? Обоснуйте свой ответ с опорой на действующее законодательство.

Ответ: указание статей нормативных правовых актов не требуется от участников.

1. Суд откажет ему в иске (2 балла).

2. Семейный кодекс (2 балла)

3. Ст. 71 Семейного кодекса определяет, что родители, лишённые родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с этим ребёнком, в том числе право на получение от него содержания, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей (2 балла). Но лишение родительских прав не освобождает родителей от обязанности содержать своего ребёнка (2 балла).

**Задание №6. Решите экономические задачи. Ответ без расчётов не засчитывается. Всего 5 баллов.**

1 фунтик в начале года стоил 1,5 баксика. Процентная ставка по вкладам в фунтиках равна 8%, а по вкладам в баксиках 12%. В конце года фунтик стоил 1,6 баксика. В какой валюте было выгоднее хранить вклады?

Приведите необходимые расчёты.

Вклад в баксиках:  $1 \times 1,5 \times 1,12 = 1,680$  – баксиков на счете через год

Вклад в фунтиках:  $1 \times 1,08 \times 1,6 = 1,728$  – фунтиков на счете через год

$1,680 < 1,720$  – в фунтиках зранить выгоднее

За верный ответ -2 балла

За правильное решение – 3 балла.

**Задание № 7. Рассмотрите изображения. Установите лишний элемент в изобразительном ряду. Объясните свой выбор. Всего 3 балла.**

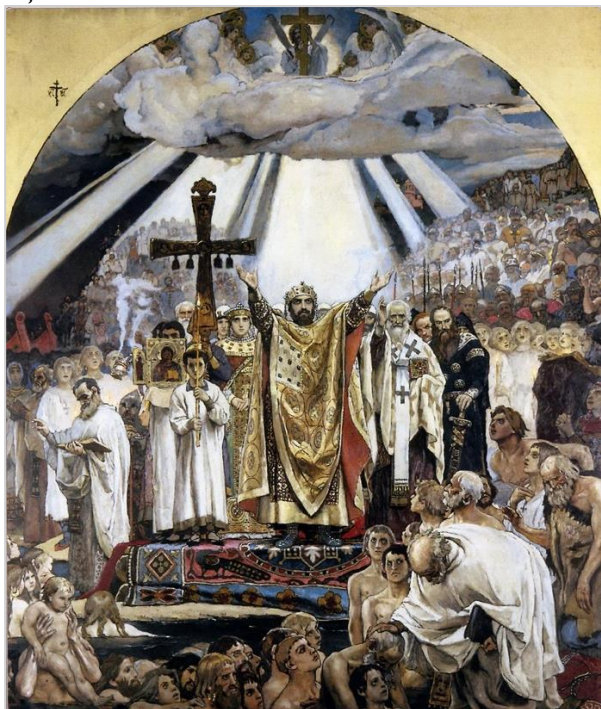
Лишнее изображение – №4 (1 балл). Это изображение шамана, шаманизм древняя языческая религия (1 балл), все остальные изображения имеют отношение к мировым религиям (1 балл).



1



2



3



4

**Задание №8.** Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из предложенного списка. Обратите внимание: слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе. Ответ запишите в таблицу в виде последовательности цифр (всего 10 баллов, по 1 баллу за каждое правильно вставленное слово).

Если изменения в обществе происходят постепенно, новое накапливается в системе достаточно медленно и порой незаметно для наблюдателя. Старое, предыдущее является той основой, на которой выращивается новое, органично сочетая в себе следы предшествующего. Такие постепенные поступательные изменения мы называем \_\_\_\_\_ (А). Этот путь предполагает некатастрофичность развития общества и обходится гораздо меньшими издержками для людей. Его внешним проявлением, основным способом осуществления является \_\_\_\_\_ (Б), властное действие, направленное на изменение определённых сфер, сторон общественной жизни, с целью придания обществу большей устойчивости и \_\_\_\_\_ (В).

Не все общества и не всегда могли решать задачи за счёт органичных постепенных преобразований. В условиях острого системного \_\_\_\_\_ (Г) общества, когда накопившиеся \_\_\_\_\_ (Д) буквально взрывают сложившиеся порядки, происходит \_\_\_\_\_ (Е). Она предполагает \_\_\_\_\_ (Ж) преобразование общественных структур, слом старых порядков, быстрые стремительные инновации. Значение этих форм развития по-разному оценивается мыслителями. Так, к примеру, К. Маркс, основоположник научного \_\_\_\_\_ (З), определял их как локомотивы \_\_\_\_\_ (И). В то же время многие подчёркивали их \_\_\_\_\_ (К), разрушительное воздействие на общество.

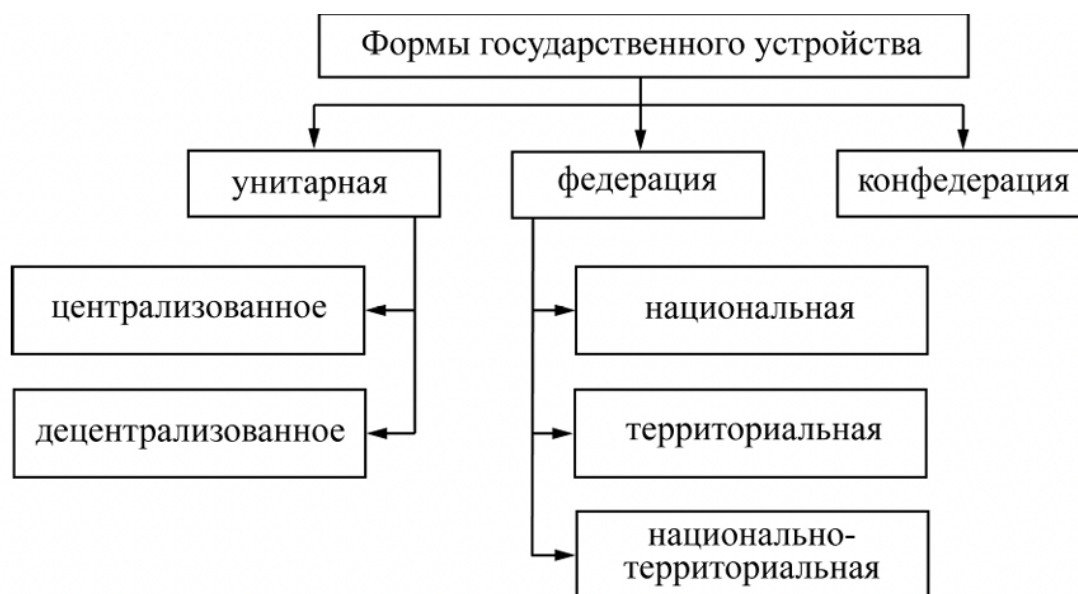
#### СЛОВА ДЛЯ ВСТАВКИ

- |                   |                   |                    |
|-------------------|-------------------|--------------------|
| 1) противоречие   | 8) качественный   | 15) реакция        |
| 2) эволюция       | 9) кризис         | 16) количественный |
| 3) прогресс       | 10) коммунизм     | 17) анархизм       |
| 4) закон          | 11) реформа       | 18) история        |
| 5) стабильность   | 12) разрушение    | 19) цивилизация    |
| 6) революция      | 13) различие      | 20) динамизм       |
| 7) конструктивный | 14) деструктивный |                    |

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | З  | И  | К  |
|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 2 | 1 | 5 | 9 | 1 | 6 | 8 | 10 | 18 | 14 |

**Задание №9. Объедините следующие понятия в классификационную схему. Понятия даны в мужском роде, единственном числе (18 баллов по 2 балла за каждый правильно заполненный элемент).**

Территориальный, федерация, децентрализованный, национальный, централизованный, унитарный, национально-территориальный, конфедерация, формы государственного устройства



**Задание №10. Прочитайте текст и выполните задания (23 балла).**

В этике существует позиция, сторонники которой утверждают, что, поскольку мораль относительна, она является иллюзорной. Между моральными нормами разных стран, разных религий и исторических периодов имеются значительные различия. Это наводит на мысль, что моральные нормы просто выражают разные образы жизни и что ни один образ жизни в моральном отношении не превосходит другой. Человек придерживается моногамии не потому, что считает моногамию морально достойной, а просто потому, что живёт в моногамном обществе. То же самое касается полигамии.

Против этой точки зрения можно привести три возражения.

Во-первых, можно утверждать, что различия во мнениях о морали ничего не доказывают. В конце концов, разные учёные строят разные теории о происхождении вселенной или причине СПИДа, однако мы не заключаем отсюда, что научные истины суть дело вкуса; мы не думаем, что наука есть всецело дело мнения.

Во-вторых, можно было бы утверждать, что думать, будто люди всегда принимают образ жизни страны, в которой живут, просто неверно. Рабы в рабовладельческом обществе не всегда принимают образ жизни, диктуемый их рабским положением. Женщины не всегда безоговорочно одобряют полигамный образ жизни или вообще положение женщин в обществе. Граждане, живущие при диктатуре, своими действиями показывают (когда отсутствует тотальное подавление), что считают диктатуру моральным злом в объективном смысле, а не просто «по их мнению». Люди, живущие в условиях жестокой диктатуры, очень часто не готовы удовлетвориться простым «фу».

Третье и, пожалуй, наиболее конструктивное возражение состоит в том, что различия между моральными нормами несущественны. Можно сказать, что все моральные нормы основываются на одинаковых принципах очень общего характера. Именно эти принципы и выражают истинно объективную мораль. Разный климат, разное отношение к работе и т. д. порождают видимые различия моральных норм, но на глубинном уровне человечество сообща придерживается истинно объективной совокупности моральных принципов. К сожалению, это конструктивное утверждение можно доказать или опровергнуть только на основании огромной массы антропологических и исторических данных. Поскольку сегодня такая информация недоступна, мы вынуждены смириться с бездоказательностью этого возражения. Оно может быть и истинным, и ложным. Как знать?

Однако даже если бы все люди во все времена действительно придерживались неизменного минимума основных моральных принципов, отсюда не следовало бы, что мораль не есть иллюзия. Некоторые иллюзии распространены чрезвычайно широко, и мораль вполне может быть одной из них.



Это показывает, что «число голов» сторонников и противников не может доказать ложность тезиса об иллюзорности морали, а значит, не может доказать и его истинность.

10.1. В чём, по мнению автора, состоит тезис об относительности морали?

10.2. Автор утверждает, что «различия между моральными нормами несущественны» и «на глубинном уровне человечество сообща придерживается истинно объективной совокупности моральных принципов». Приведите три примера моральных норм, показывающих, что существуют таковые принципы.

10.3. Почему, несмотря на все аргументы, автор утверждает, что мораль всё же может быть иллюзией? Приведите три аргумента, обосновывающие опасность утверждения о том, что нормы морали иллюзорны.

Ответы:

10.1. «Моральные нормы просто выражают разные образы жизни и что ни один образ жизни в моральном отношении не превосходит другой» (всего 2 балла).

10.2. 1. Насилие по отношению к детям осуждается в любой культуре.

2. Пренебрежительное отношение к родителям не одобряется ни в одной культуре.

3. Предательство близкого друга также всеми признаётся моральным пороком.

Могут быть приведены иные уместные примеры.

По 3 балла за каждый приведённый пример.

Всего 9 баллов.

10.3. Мораль может быть иллюзорна потому, что люди могут коллективно заблуждаться и верить в то, чего объективно не существует. Могут быть приведены иные аргументы.

1. Если нормы морали – иллюзия, то им не обязательно нужно следовать. Такая позиция обосновывает аморальное поведение.

2. Общество утрачивает один из важных механизмов социального контроля.

3. Человек утрачивает моральные ориентиры поведения – это может осложнить принятие решений.

4. Если люди не верят в значимость моральных норм и пренебрегают ими, их поведение становится менее предсказуемым для других. Возрастает риск конфликта.

3 балла за ответ на вопрос. По 3 балла за каждый приведённый аргумент.

Всего 12 баллов.

Максимум за задание – 23 балла.

| № задания | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  | 9  | 10 | Всего |
|-----------|----|---|---|---|---|---|---|----|----|----|-------|
| Макс балл | 10 | 9 | 8 | 6 | 8 | 5 | 3 | 10 | 18 | 23 | 100   |