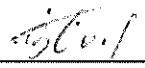


УТВЕРЖДЕНО
на заседании региональной
предметно-методической комиссии
всероссийской олимпиады школьников
по китайскому языку
протокол № 01 от 30.09.2025 г.
 Ц.П. Санжиева

Требования к организации и проведению
муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по КИТАЙСКОМУ ЯЗЫКУ
в 2025/2026 учебном году (для организаторов и членов жюри)

Калининград
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
2. Порядок проведения туров муниципального этапа олимпиады по китайскому языку.....	3-6
3. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий для муниципального этапа олимпиады	6-9
4. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады.....	9-10
5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию	10
6. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.....	10-17
7. Рекомендации по разработке регламентов процедур показа выполненных заданий и рассмотрения апелляций.....	17-21
8. Использование учебной литературы при подготовке школьников к олимпиаде.....	21-23
8. Примеры олимпиадных заданий.....	23-30
9. Приложения 1–8	31-37

Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, призвана поощрять школьников изучать китайский язык и культуру Китая, повышает их мотивацию к изучению языка соседней страны, экономические и гуманитарные связи с которой стабильно укрепляются.

Организатором муниципального этапа в Калининградской области является Министерство образования Калининградской области. Организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения, государственные и общественные организации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников установлено, что в муниципальном этапе олимпиады на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся **7-11 классов**. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады, указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Дата проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку – **27 ноября 2025 года**. Начало состязательных туров в **10:00** (время местное).

При проведении муниципального этапа олимпиады для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению данного этапа

олимпиады по китайскому языку. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, исключая возможность копирования ответов других участников. В пункте проведения олимпиады вправе присутствовать представители организатора олимпиады.

До начала испытаний для участников должен быть проведён краткий инструктаж, в ходе которого они должны быть проинформированы о продолжительности олимпиады, правилах поведения, запрещённых действиях, датах опубликования результатов.

Во время проведения олимпиады участникам запрещается:

- общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, меняться местами);
- обмениваться любыми материалами и предметами, использовать справочные материалы средства связи;
- покидать аудиторию без разрешения организаторов или членов оргкомитета.

В случае нарушения установленных правил участники олимпиады удаляются из аудитории, а их работа аннулируется. В отношении удалённых участников составляется акт, который подписывается организаторами в аудитории и членами оргкомитета.

Опоздание участников олимпиады и выход из аудитории по уважительной причине не даёт им права на продление времени олимпиадного тура.

Во время выполнения олимпиадных заданий участник олимпиады вправе покинуть аудиторию только по уважительной причине. При этом запрещается выносить олимпиадные задания (бланки заданий), черновики и бланки ответов.

Перед началом работы участники олимпиады под руководством организаторов в аудитории заполняют титульный лист, который заполняется от руки разборчивым почерком буквами русского алфавита. **Время инструктажа и заполнения титульного листа не включается во время**

выполнения работы. После заполнения титульных листов участникам олимпиады выдаются задания письменного тура (**кроме задания «Письмо»**), бланки ответов и черновики.

Задания могут выполняться участниками олимпиады на бланках ответов или на листах А4, выданных организаторами.

За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам необходимо сообщить участникам олимпиады о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

После окончания времени выполнения олимпиадных заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «*черновик*». Черновики сдаются организаторам и членами жюри не проверяются, а также не подлежат кодированию членами оргкомитета.

Бланки ответов, черновики сдаются организаторам в аудитории. Организаторы передают работы участников членам оргкомитета.

Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение заданий письменного тура, могут сдать их организаторам в аудитории и покинуть место проведения олимпиады (аудиторию), не дожидаясь завершения письменного тура.

Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий и покинувшие место проведения олимпиады, не имеют права вернуться в аудиторию проведения олимпиады для выполнения заданий или внесения исправлений в бланки ответов.

Поскольку письменный и устный тур олимпиады проводится в один день, рекомендовано сделать 15-ти минутный перерыв между турами.

3. Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий для муниципального этапа олимпиады

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку состоит из *письменного* и *устного* туров индивидуальных состязаний участников, проводимых в *один день*. Письменный тур проводится для двух возрастных групп участников (7-8 классы) и (9-11 классы). Устный тур олимпиады проводится для одной возрастной группы участников (9-11 классы). Длительность **письменного тура** составляет: 7-8 класс – 2 часа 15 минут (135 минут), 9-11 класс – 2 часа 30 минут (150 минут). Длительность **устного тура** составляет 50 минут (время подготовки задания устного тура). Для каждой из указанных групп подготовлен отдельный комплект заданий с возрастающей степенью сложности от группы к группе.

Муниципальной предметно-методической комиссии и составителям заданий для проведения муниципального этапа в Калининградской области предоставляется возможность самостоятельно принять решение о целесообразности включения того или иного задания и выбор материала для него.

Таким образом, при подготовке заданий муниципального этапа МПМК был учтён ряд факторов:

1. сочетание заданий разного типа и уровня сложности;
2. обеспечение комплексного характера проверки коммуникативной компетенции участников;
3. составление методически и технологически корректных олимпиадных заданий;
4. придание этим заданиям новизны и творческой направленности.

Задания письменного тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – **тестовая**, где участники выполняют задания в форме ответов на вопросы (каждое задание оценивается в 1 балл):

- тест по *аудированию*, предусматривающий двухкратное прослушивание аудиотекста с последующим выполнением заданий,

нацеленных на выбор одного правильного ответа из некоего множества, а также верных/неверных утверждений;

- тест по *чтению*, предполагающий выборку одного правильного ответа из некоего множества, а также верных/неверных утверждений;

- *лексико-грамматический* тест, предполагающий выбор правильного ответа из некоего множества и заполнение пропусков;

- для возрастной группы 9-11 классов добавляется *лингвострановедческая викторина*, предполагающий выбор одного правильного ответа из трёх вариантов ответа. Работа выполняется на специальном бланке ответа (*Приложение 2,3*).

б) вторая часть – **креативное письмо**, которое предполагает написание оригинальной истории на китайском языке по актуальной для школьников тематике, в которой опущена середина и известны только первая или последняя фразы.

Объем сочинения на муниципальном этапе: 150–180 иероглифов - для 7-8 классов, 250-270 иероглифов - для 9-11 классов. Работа выполняется на специальном бланке ответа (*Приложение 4*).

Рекомендуемая последовательность проведения письменного тура муниципального этапа олимпиады:

1. аудирование (15 мин.)
2. чтение (20 мин.)
3. лексико-грамматический тест (40 мин.)
4. лингвострановедческая викторина (15 мин., **только 9–11 классы**)
5. письменное творческое задание (60 минут)

Задания муниципального этапа олимпиады предлагается разработать для двух возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей):

а) первая возрастная группа – обучающиеся 7–8 классов общеобразовательных организаций; б) вторая возрастная группа – обучающиеся 9-11 классов общеобразовательных организаций.

Устный тур проводится только для параллели 9–11 классов и представляет собой презентации в группах по 3–4 человека по определённой теме. Процедура проведения устного конкурса: участники разбиваются на группы по три или четыре человека. Группы формируются организаторами олимпиады произвольно. Каждой группе присуждается номер.

Группа располагает 50 минутами для подготовки ток-шоу (ролевой игры, дискуссии) по предложенной теме. Группы могут готовиться в одном большом помещении, в котором они не мешают друг другу. Во время подготовки презентации в помещении находится учитель китайского языка, который наблюдает за процессом подготовки. Важно, чтобы это не был учитель одного из присутствующих участников. Распределение учителей-наблюдателей в аудитории определяется организаторами олимпиады.

Перед подготовкой задания устного тура олимпиады участникам объясняется задание и указываются следующие важные моменты:

- презентация ток-шоу длится не более 7–10 минут, но не менее 4 минут;
- члены группы могут выступать в предлагаемых в задании ролях или подобрать для себя другие роли, роль модератора нельзя заменить на другую;
- решение о распределении ролей принимается всеми участниками группы;
- все члены группы должны высказаться приблизительно в равном объёме;
- оцениваются содержание презентации, взаимодействие участников в ходе беседы, их умение вести беседу на китайском языке, такие индивидуальные показатели, как произношение, лексическое и грамматическое оформление речи и пр.

Участникам объясняются критерии оценки устного задания.

Вовремя подготовки нельзя пользоваться словарями и другими справочными материалами. По истечении времени на подготовку группы приглашаются на презентацию результата работы.

Все выступления записываются на диктофон, также ведётся видеозапись устного тура.

4. Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения письменного и устного туров. Каждому участнику, при необходимости, должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий средства обучения и воспитания, используемые при проведении по соответствующему предмету. Предлагаемое ниже описание предназначено для оптимального материально-технического обеспечения проведения письменного тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по китайскому языку в 2025/26 учебном году. В частности, предлагается выполнение следующих требований:

- во всех рабочих аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля над временем;
- при проведении аудирования требуется соответствующая техника в каждой аудитории. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. В каждой аудитории, где проводится аудирование, целесообразно иметь отдельный носитель (флеш-накопитель) с записью задания;
- помимо необходимого количества комплектов заданий и бланков ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные бланки ответов;
- желательно обеспечить участников гелевыми или капиллярными ручками с чернилами чёрного цвета;
- рекомендуется размножать материалы заданий в формате А4, тип русского шрифта - Times New Roman, китайского - SimSun; кегль 14 и **не уменьшать формат и кегль**, поскольку это существенно затрудняет

выполнение заданий письменного тура и требует от участников значительных дополнительных усилий, особенно при чтении иероглифических текстов;

- для проведения всех прочих конкурсов письменного тура не требуется специальных технических средств.

- для проведения устного тура муниципального этапа необходимо организовать аудиторию подготовки (она же выступления) с расстановкой слотов для групповой работы. На каждом столе должен быть указан номер соответствующей группы. Необходимо обеспечить участников ручками и черновиками. Участникам выдаётся специальный бланк с заданием для подготовки.

5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады

Во время выполнения заданий письменного и устного туров участникам **запрещается** пользоваться любой справочной литературой, собственной бумагой, электронными вычислительными средствами и любыми средствами связи, включая электронные часы с возможностью подключения к Интернету или использования Wi-Fi.

6. Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады. С учётом этого, при разработке методики оценивания олимпиадных заданий МПМК Калининградской области учитывается следующее:

- по всем письменным заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;

- установлен одинаковый размер максимальных баллов за задания (1 балл);

- общий результат по итогам письменного тура оценивается путём сложения баллов, полученных участниками за каждое задание.

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания 0 баллов. Итоговая оценка за выполнение заданий письменного тура определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение всех заданий письменного тура: максимальное число баллов за задания раздела «Аудирование» – 15 баллов, раздела «Чтение» – 10 баллов, раздела «Лексико-грамматический тест» – 25 баллов, раздела «Лингвострановедческая викторина» – 10 баллов (9-11 классы), «Письменное творческое задание» – 20 баллов, методика оценивания последнего задания осуществляется по критериям.

Максимальное количество баллов по итогам муниципального этапа олимпиады:

7–8 классы - 70 баллов (письменный тур)

9–11 классы - 100 баллов (письменный и устный тур)

Оценивание письменного творческого задания (на муниципальном этапе) включает следующие этапы:

6. фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех членов жюри) работы;

7. коллективное обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;

8. индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя членами жюри, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается),

9. если расхождение в оценках экспертов не превышает трёх баллов, то выставляется средний балл,

10. если расхождение в оценках экспертов превышает три балла, то назначается ещё одна проверка, в этом случае выставляется среднее арифметическое из всех трёх оценок;

11. «спорные» работы (в случае большого - 6 и больше - расхождения баллов) проверяются и обсуждаются коллективно.

Оценка письменного задания должна ориентироваться на следующие критерии:

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПИСЬМЕННОГО ЗАДАНИЯ (максимальное число баллов - 20 баллов)

Баллы	Содержание
4	Коммуникативная задача успешно решена, содержание раскрыто полно. Текст рассказа соответствует заданным параметрам. Участник демонстрирует умение описывать имевшие место или вымышленные события, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Сюжет понятен, динамичен и интересен. Рассказ передает чувства и эмоции автора и/или героев.
3	Коммуникативная задача в целом решена, однако содержание раскрыто недостаточно полно, имеются отдельные нарушения целостности содержания рассказа. Участник не проявляет творческого подхода, ограничиваясь текстовыми штампами. Сюжет понятен, но не имеет динамики развития. Текст не передает чувства и эмоции автора и/или героев.
2	Коммуникативная задача выполнена частично. Содержание письменного текста не полностью соответствует заданным параметрам. Сюжет не всегда понятен, тривиален, не имеет динамики развития. Участник не владеет стратегиями описания событий и героев.
1	Предпринята попытка выполнения задания, но содержание текста не отвечает заданным параметрам. Смысл написанного не всегда понятен.
0	Коммуникативная задача не решена. Рассказ не получился, цель не достигнута.
Баллы	Композиция
2	Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдена логика высказывания. Средства логической связи присутствуют. Текст правильно разделен на абзацы.

1	В целом текст имеет четкую структуру. Текст разделен на абзацы. В тексте присутствуют связующие элементы. Наблюдаются незначительные нарушения в структуре и/или логике и/или связности текста.
0	Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзачное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении логических средств связи.
Баллы	Лексика
4	Участник демонстрирует богатый лексический запас, необходимый для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. Работа не имеет ошибок с точки зрения лексического оформления.
3	Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для раскрытия темы, достаточно точный выбор слов и адекватное владение лексической сочетаемостью. В работе имеются 1-2 лексические ошибки, не затрудняющие понимание текста.
2	В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако имеются неточности (ошибки) в выборе слов и лексической сочетаемости, учащийся допускает 3-4 ошибки в выборе слов и лексической сочетаемости, которые не затрудняют понимания текста. Используется в основном стандартная, однообразная лексика.
1	В целом лексические средства соответствуют заданной теме, однако в работе имеются 5-6 ошибок в выборе слов и лексической сочетаемости, которые усложняют понимание текста. Используется только стандартная, однообразная лексика.
0	Участник демонстрирует крайне ограниченный словарный запас, в работе имеются многочисленные ошибки (7 и более) в употреблении лексики.
Баллы	Грамматика
5	Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа не имеет ошибок с точки зрения грамматического оформления.
4	Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа имеет 1 грамматическую ошибку, не затрудняющую понимания текста.
3	Участник демонстрирует в целом корректное употребление грамматических структур в соответствии с коммуникативной задачей. Работа имеет 2–3 грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста.
2	Работа имеет 4–5 грамматических ошибок, в том числе грубых,

	нарушающих понимание текста.
1	Работа имеет 6–7 грамматических ошибок, в том числе грубых, нарушающих понимание текста.
0	Работа имеет многочисленные грамматические ошибки (8 и более), которые затрудняют понимание текста.
Баллы	Иероглифика
5	Работа не имеет иероглифических ошибок, допустимы 1—2 иероглифические неточности.
4	В работе имеются 1 иероглифическая ошибка и 1—2 иероглифические неточности.
3	В работе имеются 2—3 иероглифические ошибки и иероглифические неточности.
2	В работе имеются 4—5 иероглифических ошибок и иероглифических неточностей.
1	В работе имеются 6 иероглифических ошибок и иероглифических неточностей.
0	В работе имеются 7 и более иероглифических ошибок и иероглифических неточностей.

Примечания к Критериям оценки выполнения письменного задания:

1) Под иероглифической ошибкой подразумевается пропущенный по незнанию или написанный, но «не тот» иероглиф, что требуется. Под *иероглифической неточностью* подразумевается незначительная ошибка в правильном написании требуемого иероглифа.

2) Знаки препинания (точки, запятые и др.) считаются иероглифами, если проставлены в отдельные клеточки бланка ответа.

3) Повторяющаяся неоднократно ошибка считается за одну ошибку.

4) Необходимый объем сочинения: 150–180 иероглифов для 7–8 классов, 250–270 иероглифов для 9–11 классов.

5) Письменное творческое задание **целиком оценивается в 0 баллов:**

- если текст состоит из: менее 120 иероглифов - для 7–8 классов, менее 180 иероглифов для 9–11 классов;

- если содержание текста совершенно не соответствует условиям задания;

- если текст более чем на 1/3 состоит из фрагментов, взятых из других текстов (в том числе текстов из олимпиадных заданий).

б) **1 балл** снимается за:

- крайне небрежное оформление рукописи (наличие множества помарок);

- недостаточный объем письменного сочинения: 120–149 иероглифов для 7–8 классов, 180–249 иероглифов для 9–11 классов;

- если текст письменного сочинения превышает отметку 180 иероглифов (для 7–8 классов) и 270 иероглифов (для 9–11 классов) в бланке ответа, эта часть текста не учитывается и не проверяется.

В вышеуказанных случаях балл снимается из оценки за «Содержание»: если «Содержание» оценено на 0 баллов, 1 балл может быть снят из оценки по любому другому критерию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

(Максимальное число баллов – 20 баллов)

Оценка результата группы (всего 8 баллов)

Баллы	Содержание презентации
4	Коммуникативная задача полностью выполнена. Тема раскрыта в нескольких аспектах. Смысл презентации ясен, содержание интересно, оригинально.
3	Коммуникативная задача выполнена. Тема в целом раскрыта. Смысл выступления вполне понятен, однако содержание не отличается оригинальностью, присутствуют повторения.
2	Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта очень узко, содержание презентации банально
1	Коммуникативная задача выполнена частично. Смысл презентации узнаваем, но тема практически не раскрыта. Содержание неинтересно.
0	Коммуникативная задача не выполнена. Смысл презентации неясен, содержание отсутствует, тема не раскрыта.
Баллы	Работа в команде / взаимодействие участников
4	Распределение ролей соответствует содержанию и форме

	презентации. Участники слаженно взаимодействуют друг с другом, реагируют и опираются на предыдущее высказывание, высказываются в равном объеме.
3	Распределение ролей соответствует содержанию и форме презентации. Участники в основном взаимодействуют друг с другом, однако равный объем высказывания не всегда соблюдается, участники не всегда реагируют и опираются на предыдущее высказывание.
2	Все члены группы высказываются, но распределение ролей не выглядит оптимальным. Взаимодействуют не все участники группы. Иногда отсутствует логика и связь между отдельными выступлениями.
1	Высказываются лишь некоторые участники, смена высказываний не совсем продумана.
0	Некоторые участники высказываются, некоторые произносят лишь несколько фраз, взаимодействие фактически отсутствует.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ УСТНОГО ЗАДАНИЯ

Оценка индивидуальных достижений (всего 12 баллов)

Баллы	Убедительность, наглядность изложения
2	Высказывания аргументированы, аргументация понятная, сопряжена с высказываниями других членов группы.
1	Аргументация в целом понятна, но иногда выглядит неубедительной.
0	Не излагает своей позиции, не аргументирует высказываний.
Баллы	Выразительность, естественность поведения в беседе
2	Участник держится свободно, естественно. Демонстрирует убедительность, органичность жестов и речи, выразительность в полном соответствии с выбранной ролью.
1	Присутствуют отдельные проявления выразительности, однако жесты и манера держаться в целом не всегда естественны и оправданы выбранной ролью.
0	Держится напряженно, зажато. Предпринимает отдельные попытки выразить эмоции, но не всегда успешно. Не демонстрирует сопричастности происходящему.
Баллы	Лексическое оформление речи
3	Владеет широким вокабуляром, достаточным для решения поставленной задачи, использует его в соответствии с правилами лексической сочетаемости.
2	Демонстрирует достаточный словарный запас, однако в

	некоторых случаях испытывает трудности в подборе и правильном использовании лексических единиц.
1	Вокабуляр ограничен, в связи с чем задача выполняется лишь частично.
0	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.
Баллы	Грамматическое оформление речи
3	Демонстрирует владение разнообразными грамматическими структурами, грамматические ошибки немногочисленны и не препятствуют решению задачи.
2	Грамматические структуры используются адекватно, допущенные ошибки не оказывают сильного негативного воздействия на решение задачи.
1	Многочисленные грамматические ошибки частично затрудняют решение задачи.
0	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.
Баллы	Произношение
2	Соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает ошибок в тонах, произношение соответствует языковой норме (общенациональный китайский язык путунхуа).
1	Фонетическое оформление речи в целом адекватно ситуации общения, иногда допускаются ошибки в тонах и неточности в интонационном рисунке фраз.
0	Допускает грубые фонетические ошибки – в тональном рисунке, в произношении звуков, во фразовой интонации; в интонации и произношении слишком явно проявляется влияние родного языка.

Примечания к критериям оценки выполнения устного задания:

- 1) Во время подготовки нельзя пользоваться справочной литературой, можно вести записи, но во время презентации перед жюри «читать по бумажке» не разрешается.
- 2) Если презентация длилась менее 7 минут, из оценки по критерию «Содержание презентации» отнимается 1 балл.
- 3) Презентация, длившаяся менее 4 минут, оценивается в 0 баллов по критерию «Содержание презентации».

Следует обратить внимание участников олимпиады на эти критерии, особенно на «командный» аспект оценки: например, если один из участников

олимпиады в ходе презентации ток-шоу будет пытаться «затмить» других участников своими познаниями или качеством речи, он проиграет тем самым по баллам за работу в команде.

7. Рекомендации по разработке регламентов процедур показа выполненных заданий и рассмотрения апелляций

На каждом бланке ответа участник муниципального этапа олимпиады указывает только свой идентификационный номер, который присваивается ему при регистрации. Никакая иная информация об участнике (в том числе фамилия, номер школы, город и т. п.) не указывается. В случае указания подобной информации работа считается декодированной и не проверяется, а участник получает 0 баллов за данный конкурс. Жюри проверяет только бланки ответов. Декодирование бланков ответов проводится компьютерным способом после внесения в компьютерную программу результатов конкурса муниципального этапа олимпиады и поручается специальному техническому сотруднику, несущему персональную ответственность за сохранение информации в тайне до момента ее официального оглашения оргкомитетом олимпиады. При показе работ участники олимпиады предъявляют только свой идентификационный номер, члены жюри проводят показ письменных работ на основании этой информации.

Основная цель процедуры анализа олимпиадных заданий - информировать участников олимпиады о правильных вариантах ответов на предложенные задания, объяснить допущенные ими ошибки и недочеты, убедительно показать, что выставленные им баллы соответствуют принятой системе оценивания. В процессе проведения анализа олимпиадных заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценивания их работ, что должно привести к уменьшению числа необоснованных апелляций по результатам проверки. Анализ олимпиадных заданий проводится после их проверки в отведенное

программой время. На анализе заданий могут присутствовать все участники олимпиады, а также сопровождающие их лица.

В ходе анализа олимпиадных заданий представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий и дают общую оценку по итогам выполнения заданий каждого конкурса. Членами жюри также представляются наиболее удачные варианты выполнения олимпиадных заданий, анализируются типичные ошибки, допущенные участниками олимпиады.

На показ работ допускаются только участники олимпиады. Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, участник олимпиады подает заявление на апелляцию. В ходе показа баллы не повышаются, изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Апелляции участников олимпиады рассматриваются апелляционной комиссией в составе председателя жюри и как минимум двух членов жюри и оргкомитета. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Осуществляется видеофиксация всей процедуры апелляции. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными муниципальной предметно-методической комиссией по китайскому языку. Апелляция подается лично участником олимпиады и рассматривается строго в день проведения анализа олимпиадных заданий и показа работ. Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление в течение одного астрономического часа после завершения показа работ на имя председателя жюри в установленной форме (Приложение 6).

При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе свой идентификационный номер. Поскольку в заявлении на апелляцию он указывает свои персональные данные, председатель жюри не оглашает их во время заседания апелляционной комиссии, а ограничивается указанием на 18 идентификационный номер участника, чтобы избежать какой-либо предвзятости при рассмотрении апелляции. По результатам рассмотрения апелляции выносятся решения об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Проведение апелляции оформляется протоколами (Приложение 7), которые подписываются членами жюри и оргкомитета. Протоколы проведения апелляции и видеофиксация процедуры апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчетную документацию.

Окончательные итоги муниципального этапа олимпиады подводятся на заключительном заседании жюри после завершения процесса рассмотрения всех поданных участниками апелляций. Победители и призеры определяются по результатам набранных баллов за выполнение всех заданий олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов.

Документом, фиксирующим итоговые результаты муниципального этапа олимпиады, является протокол жюри данного этапа, подписанный его

председателем, а также всеми членами жюри (Приложение 8). Официальным объявлением итогов олимпиады считается итоговая таблица результатов выполнения олимпиадных заданий, заверенная подписями председателя и членов жюри.

8. Использование учебной литературы при подготовке школьников к олимпиаде

При подготовке участников к школьному и муниципальному этапам олимпиады целесообразно использовать следующие нижеприведенные источники.

1. Ван Луся, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык. 1-й год обучения: Учеб. пособие. – М.: Астрель, 2012.
2. Ван Луся, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык. 1-й год обучения: Прописи к учеб. пособию. – М.: Астрель, 2012.
3. Ван Луся, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык. 2-й год обучения: Рабочая тетрадь к учеб. пособию. – М.: Астрель, 2012.
4. Ван Луся, Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык. 2-й год обучения: Прописи к учеб. пособию. – М.: Астрель, 2012.
5. Гирняк Е. М., Иоффе Т. В. и др. Китайский язык. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.
6. Гирняк Е. М., Иоффе Т. В., Кравец Ю. А. Китайский язык. 5 класс. – М.: ВентанаГраф, 2009.
7. Готлиб О. М. Китай. Лингвострановедение: Учеб. пособие. – М.: Восточная книга, 2011.
8. Дёмчева Н. В., Селивёрстова О. В. Китайский язык. 1-й год обучения: Рабочая тетрадь к учеб. пособию. – М.: Астрель, 2012.
9. Задоев Т. П., Хуан Шуин. Начальный курс китайского языка. Ч. 1-3. Аудиоприложение. – М., 2004.
10. Ивченко Т. В. Полный курс китайского языка для начинающих/ Т. В. Ивченко, О.М. Мазо, Ли Тао. – М.: АСТ, 2019.

11. Ивченко Т. В., Ветров П. П., Мазо О. М., Холкина Л. С., Ван Чун и др. Новые горизонты: интегральный курс китайского языка. – Пекин, 2013.
12. Китайский язык. 5 класс: Учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008.
13. Китайский язык. 6 класс: Учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2008.
14. Кондрашевский А. Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. Ч. 1. Теория. Ч. 2. Прописи. – М., 2005.
15. Круглов В. В., Сергеева А. А. Китай: история и современность». Учебное пособие по лингвострановедению. Ч. 1–2. – М.: ВКН, 2020.
16. Круглов В. В., Урывская Т. А., Антомоновская Ю. А. Всероссийская олимпиада школьников по китайскому языку. Готовимся к части «Аудирование». Учебное пособие. – М.: Восточная книга (Восток-Запад, Муравей), 2020. 12
17. Лю Сюнь и др. Новый практический курс китайского языка. Т. 1–2. – Пекин.: Пекинский университет языка и культуры, 2010.
18. Практический курс китайского языка. 12-е издание. Т. 1, Т. 2, аудиоприложение 1 MP3 (Автор/составитель: Кондрашевский А. Ф. Румянцева М. В., Фролова М. Г.) – М.: ВКН, 2019.
19. Рахимбекова Л. Ш., Распертова С. Ю., Чечина Н. Ю., Ци Шаоянь, Чжан Цзе. Китайский язык. Второй иностранный (базовый уровень). 10–11 классы. – М.: Русское слово, 2019.
20. Рукодельникова М. Б., Салазанова О. А., Холкина Л. С., Ли Тао. Китайский язык. Второй иностранный. 5-9 классы. – М.: Вентана-Граф, 2017–2019.
21. Сизова А. А., Чэнь Фу, Чжу Чжипин и др. Китайский язык. Второй иностранный. 5–9 классы. – М.: Просвещение, 2019.
22. Соктоева О. Ц. Учебник китайского языка для 7 класса школ с углубленным изучением китайского языка. – Чита: изд-во ЗабГГПУ, 2007.

23. УМК «Китайский язык. Новый старт» (комплект из 12 учебников, рассчитанный на полный курс обучения в средней школе). Коллектив преподавателей восточного института ДВГУ и преподавателей Хэйлунцзянского университета г. Харбина КНР. Аудиоприложение. Пекинский институт языка и культуры, 2004.

24. Учебник китайского языка, 8 класс / сост. О. Ц. Соктоева. – Чита, 2011.

25. Учебное пособие по китайскому языку, 9 класс / сост. С. В. Разуваева. – Чита, 2018.

9. Примеры олимпиадных заданий

Приводимые здесь образцы заданий не являются в полном смысле слова заданиями муниципального этапа, это лишь примеры подобных заданий для конкретных этапов и возрастных групп. Поэтому ряд заданий дается лишь фрагментарно, некоторые задания представлены целиком, но также не специфицированы относительно конкретного этапа или группы участников.

Образцы задания по чтению (фрагменты)

ЧТЕНИЕ / 阅读 (10 баллов)

Время выполнения задания – 20 минут

(1) Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответов на вопросы по его содержанию (1—5):

共睡几个小时?

吃晚饭以后，小明的妈妈在房间里打毛衣，小明在桌子上做练习。小明的妈妈
妈妈说：小明，明天我们去苏州玩儿。今天晚上你八点睡觉，明天早上我五点半叫你。小明说：好，妈
妈。今天晚上我不看电视了。小明的妈妈说：小明，我问你一个问题。今天晚上你八点
睡觉，明天早上五点半起

床，你一共睡几个小时？小明回答：九个半小时。妈妈说：对，九个半小时。八点钟，小明上床睡觉了。

1) 小明什么时候做练习？

A. 晚饭以后 B. 吃晚饭以前 C. 吃晚饭的时候

2) 那天晚上小明什么时候去睡觉？

A. 八小时 B. 八点 C. 八个小时

3) 那个晚上小明一共睡了多长时间？

A. 九个半钟点 B. 九个半小时 C. 九个半点钟

(2) Определите, следующие утверждения верны (对), ошибочны (不对) или в тексте об этом нет информации (没说) (6—10):

今天是星期五，晚上到家的时候，爸爸正在看报纸，妈妈正在做饭。

我问爸爸明天

有没有事儿。爸爸说，明天是星期六，不上班，但是他打算明天和妈妈一起去商店，给

妈妈买衣服。爸爸问我，明天打算做什么。我说，我打算去同学家，跟同学一起做作业，

一起玩儿。我告诉妈妈我的打算，妈妈也

觉得很好。晚饭后，妈妈去看电视，我和爸爸 洗碗。

6) 今天是星期六。

A. 对 B. 不对 C. 没说

7) 爸爸和妈妈一起做饭。

A. 对 B. 不对 C. 没说

8) 爸爸明天去商店买衣服。

A. 对 B. 不对 C. 没说

Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ

Образцы задания по аудированию (фрагменты)

АУДИРОВАНИЕ / 听力 (15 баллов)

Время выполнения задания – 15 минут

(1)

Прослушайте диалоги и ответьте на вопросы (9—15), выбрав правильный вариант ответа:

9) 男: 爸爸妈妈不让我参加唱歌比赛。

女: 你一定要让他们知道吗?

问: 女的是什么意思?

A. 你可以不告诉他们。

B. 你不要听他们的话。

C. 他们知道也没关系。

10) 男: 我们看几点的电影?

女: 八点的有点儿晚, 还有一个半小时, 看七点二十吧。

问: 现在可能是几点?

A. 六点半 B. 七点二十 C. 八点

1. Определите, следующие утверждения верны (对), ошибочны (不对) или в тексте об этом нет информации (没说) (1—7):

上星期我和张华一起去长城了。我们终于登上长城了。从长城上边往下看, 风景真美呀! 俗话说“不到长城非好汉”! 我和张华也都是好汉了。我们用数码相机照了很多相。可是我还没把这些照片拿去洗, 因为我最近太忙了, 没有时间。我想把照片都发到张华的邮箱里, 让她先看看。我觉得数码照片不必张张都洗出来, 哪张照得好, 就洗哪张。这就是数码相机的好处。昨天晚上9点左右我们分别了。张华住的地方离长城很近, 骑车要骑二十分钟就到了, 所以她走了。我一个人打车从长城回学校。下车的时候把包落在出租车上。我的包是黑色的, 里边有护照、居留证、钱包什么的。刚丢包的时候, 我急得不知道怎么办才好。我不记得车号。还好, 我还留着小票。我把小票拿出来一看, 出租车是国美出租车公司的, 车号是京B12345。我给他们公司打电话, 他们的服务真不错。找到了以后, 还给我送来了。我很感谢他们。这是个教训。我以后一定要特别小心。

1) 两个人一起去长城了。

A. 对 B. 不对 C. 没说

2) 我把照的照片都洗好了。

A. 对 B. 不对 C. 没说

2. Ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа (8—15):

8) 两个人为什么决定去长城?

A. 长城是最有名的地方之一。

B. 长城离学院很近。

C. 好汉一定要到长城去。

D. 因为他们一次也没去过长城。

9) 他为什么没有把照片都拿去洗?

A. 因为最近忙极了, 没有时间。

B. 因为有的照片照得不太好。

C. 因为他不能把照片发到张华的邮箱里。

D. 因为他不会用数码照相机照照片。

10) 回学院的路上发生了什么事?

A. 出租车坏了 B. 把东西落在车上 C. 丢了照相机 D. 随身带着的钱不够

Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ

Образцы заданий лексико-грамматического теста (фрагменты)

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ /

词汇语法测试 (25 баллов)

Время выполнения задания – 40 минут

1. Заполните пропуски соответствующими счётными словами там, где необходимо:

我们房子前边有一_____河。

A. 张 B. счетное слово не требуется C. 条

2. Подберите для инициали подходящую финаль, чтобы получилось односложное слово, записанное транскрипцией: z:

A. uì B. ián C. ǒ

3. Укажите количество черт в данном иероглифе 16—20: 鷹

A. 16 B. 18 C. 20

Прочитайте текст, заполните пропуски подходящими по смыслу словами из списка:

A. 礼物 B. 做客 C. 习惯 D. 叔叔 E. 鲜花 F. 关系

如果你打算去中国朋友家里16，那么你应该了解怎么称呼朋友的家人，带什么
17合适。按照中国人的18，对朋友的父母可以叫19、阿姨或伯父、伯母，对朋友的兄弟姐妹可以叫名字。送给中国人的礼物，可以选择传统的茶、酒、点心、水果，也可以选择20、巧克力。其实，去中国人家里做客，没什么特别的规矩。如果你又有礼貌，又显得像回到自己家一样随便，主人一定会很高兴。

Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ

(2)

1—2. Заполните пропуски подходящими по смыслу грамматическими конструкциями:

1) 天气冷了，_____每天都有大风，_____下了两次大雪。

- A. 因为… 所以
- B. 虽然…但是/可是
- C. 不但…而且
- D. 越…越…

2)

_____天气冷了，_____奶奶每天都起得很早，去附近的公园锻炼。

- A. 因为… 所以…
- B. 虽然… 但是/可是…
- C. 不但… 而且…
- D. 越… 越…

3—4. Укажите место иероглифа, приведённого в скобках:

3) 开会的事儿我让 A 人告诉 B 他 C 好几次 D 了。 (过)

4) 他是去年到上海 A 旅行 B 时, 买 C 那副 D 黄手套。 (的)

5—6. Выберите правильный вариант перевода цифр:

5) 273 млн

- A. 两亿七千三百万
- B. 两千亿七百三十万
- C. 二十亿千七三百万
- D. 两亿七千十三百万

6) 两千零五万

- A. 25 млн
- B. 250 млн
- C. 2,5 млн
- D. 20 млн 50 тыс.

7—8. Заполните пропуски подходящими по смыслу предлогами:

7) 英文的那部“红楼梦” 没有_____借走。

- A. 被 B. 比 C. 离 D. 把

8) _____春节还有一个多星期。

- A. 被 B. 比 C. 离 D. 从

Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ

Образец задания «Лингвострановедение» (фрагмент)

ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ (10 баллов)

Время на выполнение задания – 15 минут

Ответьте на вопросы, выбрав правильный вариант ответа (1—10):

1) Какое место в мире по площади занимает Китай?

- A.第一位 B.第三位 C.第二位 D.第四位

2) В какой день года в России отмечается День России?

- A.5月1号 B.6月12号 C.11月4号 D.5月9号

3) В каком году провозглашено образование Китайской Народной Республики?

A. 1945 年 B. 1949 年 C. 1950 年 D. 1952 年

Перенесите свои решения в БЛАНК ОТВЕТОВ

Образцы задания «Письмо»

ПИСЬМО / 写作 (20 баллов)

Время выполнения задания – 60 минут (для 7–8 классов)

Придумайте и напишите историю объёмом 150—180 иероглифов, начало которой звучит так: 明年我去中国留学... ..

Максимальное количество баллов - 70 баллов

Фактическое количество баллов - ...

Председатель жюри

_____	_____
Ф.И.О	Подпись
Члены жюри	
_____	_____
Ф.И.О.	Подпись
_____	_____
Ф.И.О.	Подпись

(для 9–11 классов)

Придумайте и напишите историю объёмом 250—270 иероглифов, которая заканчивается так: 所以我原谅了他。

Максимальное количество баллов - 80 баллов

Фактическое количество баллов - ...

Председатель жюри

_____	_____
Ф.И.О	Подпись
Члены жюри	

Ф.И.О.

Подпись

Ф.И.О.

Подпись