



**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СВОЕВРЕМЕННОМУ ВЫЯВЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ПОДВЕРЖЕННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ
ТЕРРОРИЗМА, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Подготовлены в рамках гранта в форме субсидии из бюджета
городского округа «Город Калининград»
на реализацию социальных проектов, направленных на укрепление
межнациональных, межэтнических
и межконфессиональных отношений,
профилактику экстремизма и ксенофобии**

Калининград

2020

Авторы - составители:

Т.С. Волчецкая - заведующая кафедрой уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики БФУ им. И. Канта, председатель Калининградского регионального отделения Союза криминалистов и криминологов, доктор юридических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ;

М.В. Авакьян - директор Учебно-методического центра по профилактике терроризма БФУ им. И. Канта, кандидат юридических наук;

Е.В. Осипова - директор юридической клиники БФУ им. И. Канта, кандидат юридических наук.

Научно-методические рекомендации адресованы преподавателям и сотрудникам образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования, они предназначены для оказания помощи в практике выявления обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма.

При подготовке рекомендаций были использованы ресурсы Учебно-методического центра по профилактике терроризма; результаты научной деятельности представителей научной школы криминалистической ситуалогии, студентов и аспирантов, проходивших обучение в юридической клинике Балтийского федерального университета имени И. Канта:

А. Абрамовского, Н. Аренчихиной, С. Ахметова, М. Болвачева, Н. Матковой, Э. Махмудовой, Е. Моревой, К. Шарыпова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Краткое содержание наиболее распространенных в молодежной среде идеологических концептов экстремистской/террористической направленности	7
2. Методика организации антитеррористической профилактики со студентами	14
3. Психологические особенности лиц, наиболее подверженных воздействию идеологии терроризма	18
4. Поведенческие и социально-ролевые особенности лиц, подпавших под воздействие идеологии терроризма	24
5. Рекомендации преподавателям по взаимодействию с Учебно-методическим центром по профилактике терроризма БФУ им. И. Канта	31
Приложение 1. Тезаурус	33
Приложение 2. Органы исполнительной власти по противодействию и профилактике терроризма в Калининградской области (РФ)	46
Список рекомендованной литературы по профилактике терроризма в молодежной среде	50

Введение

В соответствии с содержанием Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации № 683 от 31.12.2015 г., деятельность террористических и экстремистских организаций, а также радикальных общественных объединений и группировок, использующих националистическую и религиозно-экстремистскую идеологию, отнесена к одним из основных угроз государственной и общественной безопасности Российской Федерации.

Под влиянием политических, социальных, культурных и экономических факторов в молодежной среде культивируются и приобретают высокую востребованность радикальные убеждения. На почве солидарности с радикальными взглядами и идеологиями могут совершаться как административные правонарушения (оскорбление, дискриминация и т.д.), так и преступления, обладающие повышенной общественной опасностью (массовые беспорядки, убийства, террористические акты и т.д.). Так, согласно официальным данным МВД России ежегодно в Российской Федерации регистрируется около двух тысяч преступлений террористического характера (2019 году было зарегистрировано 1806 преступлений, в 2018 году – 1679; в 2017 году – 1871) и порядка тысячи преступлений экстремистской направленности (в 2019 году – 585; в 2018 году – 1256; в 2017 году – 1521)¹.

В силу остроты восприятия объективной действительности и неспособности критически воспринимать поступающую информацию молодежь, как социальная группа, является наиболее уязвимой для внешнего воздействия и распространения идеологии терроризма. Именно в

¹ Состояние преступности в России за 2016, 2017, 2018, 2019 гг. // Официальный сайт МВД России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://mvd.ru> (дата обращения 19.03.2020 г.).

молодежной среде (от 15 до 30 лет) происходит накопление протестного потенциала в самых различных формах, что приводит к возникновению ксенофобии, разжиганию межнациональной розни, религиозным конфликтам, а также к случаям доведения несовершеннолетних до суицида. Некоторые представители молодежи примыкают к неформальным объединениям террористической направленности, где принуждаются к совершению противоправных действий, способных причинить тяжкий вред здоровью и жизни граждан.

Складывающаяся ситуация требует своевременного и адекватного реагирования со стороны государства.

В этой связи одной из приоритетных задач, стоящих как перед государственными органами, так и перед научным сообществом, является осуществление эффективных мероприятий по профилактике и противодействию радикализации российской молодежи и недопущение инспирирования идеологии терроризма в молодежной среде.

Существенная роль в противодействии идеологии терроризма в молодежной среде отводится образовательным организациям, которые в силу специфики своей основной деятельности во всех смыслах «находятся ближе к подрастающему поколению». В этой связи в образовательной среде необходимо создать условия, препятствующие культивации и распространению идей жесткости, насилия и любых форм противоправного поведения.

Однако острота проблемы, требующая оперативных, но в тоже время научно-обоснованных решений, а также повышенный интерес к теме девиантного поведения в образовательной среде со стороны различных участников гражданского общества, неизбежно приводит к ее упрощению, подмене понятий или их неправильному восприятию в процессе осуществления профилактической работы.

Так, зачастую, педагоги не видят разницы между уголовно-наказуемыми деяниями террористической направленности и иными формами

девиантного поведения (скулшутинг, буллинг и т.д.). Девиантное поведение - поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития, выражающееся в пренебрежении к действующим в обществе правилам и нормам поведения или в их отрицании.

Вместе с тем, поиск террористической подоплеки у всех случаев применения огнестрельного оружия в стенах образовательного учреждения существенно снижает эффективность профилактики терроризма, что, как следствие, может и вовсе причинить вред представителям молодежи.

Между тем, настоящие методические рекомендации предназначены для своевременного выявления обучающихся, подверженных воздействию идеологии терроризма. Руководствуясь данными научно-обоснованными рекомендациями, сотрудники образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования смогут заблаговременно выявить угрозу распространения террористической идеологии и принять соответствующие меры, избежав тем самым риска наступления негативных последствий.

Рекомендации подготовлены КРОО «Арт-Содружество» в сотрудничестве с ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. И. Канта» (Учебно-методический центр по профилактике терроризма, кафедра уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики, юридическая клиника) в рамках осуществления мероприятий по гранту в форме субсидии из бюджета городского округа «Город Калининград» на реализацию социальных проектов, направленных на укрепление межнациональных, межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и ксенофобии.

1. Краткое содержание наиболее распространенных в молодежной среде идеологических концептов экстремистской/террористической направленности

За каждым преступлением террористической (экстремистской) направленности стоят определенные идеологические взгляды, убеждения лиц, его совершивших. При этом абсолютное большинство таких преступлений совершается в группе, а присущая идеология ее представителей выходит далеко за ее пределы и служит основой для создания и функционирования масштабных объединений террористической (экстремистской) направленности. В связи с этим, представляется возможным выделить основные идеологические направления вышеуказанных объединений и определить их некоторые особенности.

В рамках организации профилактики терроризма в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования знание и понимание основных идей соответствующих формирований является крайне важным, поскольку для эффективности профилактических мероприятий, необходимо четкое осознание специфики объекта противодействия.

Анализ идеологических концептов в контексте профилактики терроризма является необходимым и обоснованным, поскольку деятельности террористического характера молодых людей часто предшествует деятельность с ярко выраженной экстремистской направленностью.

По идеологической направленности все многообразие идеологических концептов экстремистской направленности можно условно разделить на три большие группы: политические, националистическо-расистские и религиозные.

Политические экстремистские концепты. В основе политического молодежного экстремизма лежит радикальная идеология, отвергающая существующее общественное устройство и преследующая его модификацию в соответствии с определенными принятыми идеалами. Такие

экстремистские сообщества имеют четко сформулированные политические ориентиры и требования (в частности, запрос на институционализацию), организационную структуру с жестко выстроенной иерархией, установленный порядок коммуникации отдельных членов между собой.

Движения правого толка в первую очередь представлены партией «Русское национальное единство» (РНЕ), базирующейся на идеях радикального национализма. Данное объединение характеризуется антисемитскими и анти-кавказскими установками, которые тесно связаны с идеями православия и имеет своей целью создание русского национального государства на основе диктатуры².

Кроме того, нельзя оставить без внимания футбольные фанатские движения «ультрас», которые, как правило, имеют ультраправую идеологию и зачастую используются авторитетными экстремистскими движениями для организации экстремистских акций, в том числе массовых беспорядков и борьбы с идеологическими оппонентами³.

К движениям левого толка относятся объединения анархистов, неомарксистов и маоистов. В качестве примера можно привести Революционный коммунистический союз молодежи (РКСМ), основанный на идеях марксизма-ленинизма и имеющий своей целью ниспровержение капитализма, установление диктатуры пролетариата и построение бесклассового коммунистического общества. В официальной группе РКСМ в социальной сети ВКонтакте состоит более 10 тысяч человек.

Также ярким примером леворадикальных движений является Национал-большевистская партия (НБП), основанная Э. Лимоновым, которая некоторое время назад вела активную подготовку к «русской революции» с

² Граник В.В. Характеристика экстремистских организаций и объединений // Российский следователь. – 2013. – № 7 // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»

³ Волчецкая Т.С., Загоскин А.В. Современные проблемы профилактики терроризма и экстремизма и пути их решения с позиций ситуационного подхода // Ситуационный подход в решении современных проблем противодействия терроризму и экстремизму: материалы Всероссийской научно-практ. конф. / под ред. Т.С. Волчецкой. — Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. – С. 10.

применением экстремистских методов. К настоящему моменту партия прекратила свое существование, вместе с тем ее последователи все еще продолжают свою деструктивную деятельность.

Националистические экстремистские концепты. Экстремистским движениям, основанным на идеях национализма или расизма, присуще ярко выраженное антагонистическое отношение к определенной национальности или расе, их тенденциозное наделение отрицательными характеристиками, восприятие в качестве «чужих».

Особое место среди представителей данной категории занимают объединения неонацистов, численность которых активно пополняется в основном за счет молодежи. Как указывает Л.В. Баева, молодежные фашистские объединения отличаются подражанием немецкому нацизму, при этом агрессия направляется не на славянские народы, а на выходцев из Азии, Кавказа и др..⁴

Противостоит данной идеологии движение «антифа», адепты которого борются против фашизма, в том числе и насильственными методами. В круг последователей данного движения входят лица с различными идеологическими воззрениями, однако заметно доминирование анархистских идей. Основополагающими принципами «антифа» являются: отрицание дискриминации и неравенства, власти денег, отсутствие иерархии в межличностных взаимоотношениях. Следует отметить, что участие в данном движении представителей молодежи часто продиктовано не столько наличием у них соответствующих идеологических убеждений, сколько желанием участия в конфликтах с нацистскими группировками.

Кроме того, последователями активно действовавших в начале XX века скинхедов является движение Misanthropic Division, которое насаждает культ оружия, провозглашает превосходство белой расы и, возникнув на Евромайдане, ведет активную антироссийскую пропаганду. Мироззрение

⁴ Баева Л.В. Молодежный экстремизм в современной России // Обзор НЦПТИ. – 2015. – № 5. – С. 19.

организации базируется на теории Ницше о Сверхчеловеке, а также идеях язычества и отрицании современных конфессий.

Религиозные экстремистские концепты. Экстремистские молодежные движения религиозной направленности, как правило, основаны на извращенных духовно-этнических канонах, среди которых наиболее известными являются ваххабиты, сатанисты, а также деструктивные секты.⁵

Ваххабизм – это нетрадиционное для мусульман России течение ислама, лидеры которого в качестве одного из приоритетных направлений своей деятельности видят вербовку российской молодежи. Так, на территории РФ функционируют, так называемые, центры исламской молодежи, где члены террористических организаций (Например, «Хизбут-Тахрир», «Рефах», «Аль-Фатх», «ИДУ», «НУР») обучают молодежь основам радикального ислама и осуществляют вовлечение в экстремистские объединения. Помимо этого, учебные центры предоставляют своим учащимся высокие стипендии, что делает обучение крайне привлекательным для молодежи из малообеспеченных семей.

Еще одним религиозным течением, адептами которого стало большое количество представителей молодежи, является сатанизм. Обычно, последователями данного движения становятся лица, имеющие тягу к насилию, некрофилии, зоофилии, девиантное поведение которых приобретает идейную, ритуальную специфику. Наиболее известными объединения сатанистов являются: «Международная ассоциация люциферистов кельтско-восточного обряда», «Черный ангел», «Российская церковь сатаны», «Зеленый орден», «культ Афины Паллады», «Южный крест». Представители указанных движений несут ответственность за ритуальное насилие, жертвоприношения и являются ввиду оказываемого

⁵ Расторгуев С.В. Экстремизм в молодежной среде современной России: виды, факторы распространения, мягкие технологии профилактики // Политическая наука. – 2018. – №4. – С.130.

негативного воздействия на психику социально опасными, особенно для молодежи.

Помимо этого, значительную опасность для молодежи представляют деструктивные секты (в первую очередь, саентологи и свидетели Иеговы).

Следует отметить, что религиозный экстремизм представляет собой наиболее востребованную в настоящее время платформу для формирования полноценной террористической организации. Рассмотрим более подробно самые известных из них.

«Исламское государство» («Исламское государство Ирака и Сирии», «Исламское государство Ирака и Леванта», «Исламское государство Ирака и Шама») – международная исламистская террористическая организация, действующая преимущественно на территории Сирии и Ирака.

Целью организации является создание исламского государства сначала на территории Сирии и Ирака, в перспективе — всего исламского мира. К слову, в 2014 году ИГИЛ убрало из своего названия географическую привязку Ирак и Леванта, обозначив тем самым свою направленность на мировое господство.⁶

Направления деятельности: организация и проведение террористических актов; уничтожение культурного наследия; вербовочная деятельность; пропагандистская деятельность; грабежи; торговля наркотиками, оружием, нефтью, человеческими органами, людьми, продукцией сельского хозяйства, фосфатами и серой.

Идеология: члены «Исламского государства» называют себя последователями истинного ислама в трактовке раннего периода мусульманства – салафизма, при этом основываются на особенно строгих его разновидностях, в частности, на идеологии ваххабизма, такфиризма⁷.

⁶ Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / под общ. ред. А. В. Мартыненко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – С. 39.

⁷ Хассан Х. «Исламское государство»: идеологические корни и политический контекст межконфессиональной вражды. // Режим доступа: <https://carnegie.ru/2016/12/27/ru-pub-66552> (дата обращения 22.05.2020).

Схема вербовки молодежи, используемая террористами ИГ, довольно проста и состоит из трех этапов: мотивация, коммуникация, вступление в ряды террористической организации⁸.

Так, например, студентка МГУ им. М.В. Ломоносова Варвара Караулова в одной из групп футбольных болельщиков в социальной сети «ВКонтакте» познакомилась с человеком, который, как выяснилось позднее, был вербовщиком запрещенной в России террористической организации ИГИЛ. В результате возникших отношений, девушка дважды пыталась сбежать в Сирию, чтобы присоединиться к Исламскому государству. Сама девушка утверждала в суде, что причиной бегства из дома была любовь⁹.

«Партия исламского освобождения» («Хизб ут-Тахрир аль-Ислами») – культивирующее мирный образ объединение, борющееся за права мусульман, угнетаемых в западных странах. Партия стремится занять место официального духовенства, не справляющегося, по ее мнению, со своими обязанностями в деле воспитания молодого поколения европейских мусульман¹⁰.

Цель организации: устранение неисламских правительств и установление исламского правления во всемирном масштабе путем воссоздания «Всемирного исламского Халифата» первоначально в регионах с преимущественно мусульманским населением, включая Россию и страны СНГ.

Направления деятельности: воинствующая исламистская пропаганда, сочетаемая с нетерпимостью к другим религиям; активная вербовка сторонников, целенаправленная работа по внесению раскола в общество (прежде всего пропагандистская, с мощным финансовым подкреплением)¹¹.

⁸ Седых Н.С. Современный терроризм и молодежь: проблемы информационно-психологического противодействия // Мусульманский мир. – 2017. – № 2 // Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс»

⁹ Сбежавшая в Сирию студентка МГУ дала первые показания в суде. / РБК Режим доступа: <https://www.rbc.ru/politics/17/11/2016/582d9fb59a79476c12afad22> (дата обращения 27.05.2020 г.)

¹⁰ Егоров Е.Н. «Хизб ут-Тахрир» на Западе: идеология и специфика деятельности // Исламоведение. – 2017. – №2. – С. 28.

¹¹ Алмазова Л. И. Исламские политические организации и группы в современной России: государственная политика и внутренние процессы в мусульманских сообществах (кейс Хизб ат-Тахрир) // Вестник КИГИ РАН. 2016. – № 4. – С. 206.

Идеология организации основана на антисемитских и антизападных канонах. Рассматриваемое объединение выступает за свержение правящих режимов в мусульманских странах, скептически относится к капитализму и демократии. Предпринимателей исламисты призывают отказаться от принципа свободы предпринимательства, так как он противоречит Корану. Концепция прав человека способствует моральному разложению мусульман, так как разрешает свободное сексуальное поведение и дает слишком много прав женщинам. Демократия, по мнению идеологов партии, разрешает человеку самостоятельно разрабатывать законы и тем самым ставит его выше Бога. Представители Хизб ут-Тахрир придерживаются позиции, что в демократии людьми управляет меньшинство, а утверждения о равенстве всех людей перед законом не соответствуют действительности¹². Данная организация официально выступает против насильственных действий и военных методов восстановления Халифата.

Вербовка молодежи осуществляется преимущественно через центры изучения ислама в учебных заведениях, а также с помощью сети «Интернет», где «Хизбут-Тахрир» имеет активно функционирующие официальные сайты.

Так, 19 мая 2015 года четверо мусульман были задержаны в Татарстане по подозрению в причастности к деятельности «Хизб ут-Тахрир».

30-летнего Арслана Салимзянова, 25-летнего Айрата Шакирова, и 28-летних Райнура Ибатуллина и Наиля Юнусова признали виновными в «организации деятельности террористической организации и участии в деятельности такой организации».

Суд установил, что с октября 2013 по апрель 2015 участники «Хизб ут-Тахрир» занимались вербовкой и вовлечением жителей Татарстана в запрещенную террористическую организацию. Целью злоумышленников было создание в России государства «Всемирный Халифат»¹³.

Вышеописанные сведения о наиболее распространенных среди молодежи идеологических концептах экстремистской и террористической

¹² Егоров Е.Н. Исламский радикализм в Центральной Азии: Хизб ут-Тахрир и исламское движение Узбекистана // Среднерусский вестник общественных наук. – 2014. – № 3 (33). – С. 188.

¹³ В РТ участники «Хизб ут- Тахрир» получили от 16 до 18 лет лишения свободы // Еженедельник «Аргументы и факты» Режим доступа: https://kazan.aif.ru/incidents/courthouse/v_rt_uchastniki_hizb_ut-tahrir_poluchili_ot_16_do_18_let_lisheniya_svobody (дата обращения 27.05.2020)

направленности предоставляют возможность своевременно выявлять среди учащихся лиц, попавших под воздействие соответствующей идеологии, а также целенаправленно и эффективно планировать профилактические мероприятия в молодежной среде.

2. Методика организации антитеррористической профилактики со студентами

Организация системы антитеррористической профилактики в образовательной среде является сложной, многоаспектной задачей, эффективное решение которой возможно лишь за счет привлечения усилий и средств различных субъектов профилактики терроризма в пределах их компетенции.

Организация работы по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде должна основываться на следующих принципах:

1. Системность – мероприятия, направленные на превенцию зарождения и распространения деструктивных идей террористического характера, должны носить регулярный характер и осуществляться на основании соответствующего плана.
2. Комплексность – работа по организации антитеррористической профилактики должна объединять усилия всех структурных подразделений образовательного учреждения, а также предполагает взаимодействие с различными государственными органами (органы Прокуратуры РФ, МВД России и т.д.) и институтами гражданского общества (родительские и попечительные комитеты, спортивные и культурно-досуговые объединения и т.д.).
3. Адресность – обязывает учитывать специфику, возрастной, образовательный и общекультурный уровень целевой аудитории,

уровень правосознания отдельных ее индивидуумов, что в конечном итоге значительно увеличивает эффективность разрабатываемых учебно-методических материалов и практико-ориентированных рекомендаций.

4. Региональность – предполагает учет особенностей социально-политической обстановки в регионе, ее криминогенного уровня, наличия протестных настроений и иных факторов. Вариативность (методов антитеррористической профилактики) – необходимо комбинировать групповые и индивидуальные формы работы, использовать интерактивные и практико-ориентированные методы воздействия на целевую аудиторию.
6. Интегрированность личности – вовлечение в работу по профилактике идеологии терроризма молодежи (как следствие, создание условий для работы сверстников со сверстниками).

Максимальная эффективность антитеррористической профилактики в образовательной среде достигается при использовании двуступенчатой системы: первичной и вторичной.

Первичная профилактика – представляет собой превентивную работу со всеми учащимися одновременно, направленную на замещение пустоты в жизни молодежи, которая может послужить основой для распространения деструктивных идей террористической направленности. Превентивный характер первичной антитеррористической профилактики заключается в том, что работа проводится со всеми обучающимися сразу и направлена на недопущение наступления негативных последствий от реализации идей, которые не сформировались у объектов профилактики. Данный тип профилактической работы предполагает преимущественное использование групповых методов.

Основными инструментами первичной профилактики в образовательной среде являются:

1. Введение в структуру учебных программ образовательной организации тематических занятий, посвященных основам противодействия идеологии терроризма и экстремизма.
2. Проведение для студентов интерактивных занятий просветительского характера, направленных на формирование у них стойкого и неприязненного отношения к любым формам радикализма, ксенофобии, национализма и конкретным террористическим идеологиям. В том числе вовлечение студентов юридических клиник вузов в рамках программ правового просвещения «Живое право» к разработке и проведению интерактивных занятий просветительского характера для студентов-неюристов.
3. Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по вопросам организации антитеррористической профилактики для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций.
4. Активизация среди учащихся научно-исследовательской деятельности с целью развития у представителей подрастающего поколения критического мышления.
5. Использование потенциала неагрессивных субкультур (вовлечение молодежи в спортивные секции; творческие кружки и т.д.).
6. Обучение учащихся навыком бесконфликтного общения.

Из всего выше представленного инструментария отдельно следует раскрыть роль учебно-просветительских занятий (интерактивные лекция, научно-практические семинары и т.д.). Так, из-за возрастания террористических угроз, именно молодежь становится основной «группой риска», поэтому систематическое проведение учебных занятий по антитеррористической тематике в образовательных организациях является объективно необходимой деятельностью образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

Стратегическая цель учебных занятий заключается в формировании устойчивости подростков и молодежи к восприятию идеологии экстремизма и терроризма. Кроме того, целью учебных занятий можно определить формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся.

Вторичная профилактика – подразумевает индивидуальную, целенаправленную работу с конкретным лицом, уличенным и (или) заподозренным в приверженности к идеологии терроризма и (или) в совершении противоправных действий террористической направленности.

В рамках осуществления данного типа профилактической работы предпочтителен метод индивидуальных бесед с учащимися или работы в малых подгруппах. К малым подгруппам относятся лица, входящие в условную группу риск, а именно: дети из неблагополучных семей (критерий «неблагополучия» определяется по наличию различных форм девиаций: наличие у родителей криминального опыта; алкоголизм; наркомания; принадлежность к деструктивной секте); обучающиеся, ранее стоящие на внешкольном учете, или иным способом попавшие в поле зрения правоохранительных органов; представители субкультур; молодые люди с низким уровнем рефлексии (замкнутые в себе, отстраненны); учащиеся, склонные к агрессии и к насильственным методам решения проблем.

Кроме того, вне зависимости от уровня правосознания и иных вышеперечисленных факторов, пристальное внимание при осуществлении вторичной профилактики идеологии терроризма в молодежной среде приковано к иностранным студентам, прибывшим из стран с повышенной террористической настороженностью.

Основным инструментарием при осуществлении вторичной профилактики идеологии терроризма в молодежной среде являются:

1. Доведение до учащихся сущности норм действующего антитеррористического законодательства, устанавливающего ответственность за участие в противоправной деятельности;
2. Перманентное осуществление мониторинга социального самочувствия обучающихся (проверка фактов участия в противоправной деятельности);
3. Контроль эмоционального состояния студентов;
4. Интеграция в индивидуальные беседы с объектами профилактики сотрудников правоохранительных органов, уполномоченных в силу закона осуществлять правовое противодействие террористической деятельности.

3. Психологические особенности лиц, наиболее подверженных воздействию идеологии терроризма

Люди, вступающие в ряды неформальных объединений террористической или экстремистской направленности – это выходцы из разных социальных слоев и жизненных сфер. Между тем, существует определенный набор личностных черт, которыми обладает типичный представитель радикального сообщества. Есть основания полагать, что эти черты во многом схожи с теми, которые отличают приверженцев религиозных культов. Серьезные изменения личности, связанные с принадлежностью человека, к какому-либо культу и принятием его нормативной системы.

Изучив различные социальные группы, психологи пришли к определенному обобщению таких черт. Существуют следующие социальные и характерологические факторы, склоняющие индивидов к индоктринации.

К людям с социальными факторами, как правило, относятся:

- дети, внуки и родственники культистов или террористов;
- лица из неполных семей;

- лица из асоциальных семей;
- лица с ограниченными физическими возможностями;
- лица из семей с гиперопекой.

Психические факторы:

- склонность к конфабуляциям (разновидность «ложных воспоминаний», «галлюцинации воспоминания»);
- паранойяльная настроенность;
- психастеника;
- зависимый тип личности;
- опыт тяжелых психотравм;
- развитое эйдетическое восприятие (галлюцинация наяву);
- истероиды.

Наиболее опасным периодом для вхождения в поле деструктивной активности является возраст от 14 до 25 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен поиском собственной идентичности, которая формируется по схеме «мы» – «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

Это возрастная группа имеет мало «иммунизирующих» к такой пропаганде личностных ресурсов, ей свойственны:

- подверженность чужому влиянию, внушению и манипулированию;
- недостаточная стрессоустойчивость;
- интернет-зависимость;
- романтизация и героизация противоправных и агрессивных действий.

В молодёжной среде легче приживаются радикальные взгляды и убеждения, наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Молодёжь – это подвижная среда, где каждый стремится реализовать себя и считает, что он достоин большего в жизни. На это время приходится развитие самосознания, максимализма, обострение чувства справедливости, определение смысла и ценности жизни.

Потребность в значимости для окружающих, неуверенность в себе и неудачные попытки найти смысл жизни, ведут к желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все свои беды и неудачи. Часть ребят вину за неудачи склонна признавать не за собой, а за государством, университетом, работодателем, другими внешними обстоятельствами.

Психологические травмы, кризисные ситуации, одиночество так же могут способствовать вовлечению молодежи в деструктивную деятельность. Возникающая у этой части молодёжи потребность в структурированности жизни способствует тому, что они хотят, чтобы другие решали за них, а они будут следовать за ними. Часто люди готовы ограничить свою свободу, лишь бы привнести какую-то определенность в свою жизнь.

Невозможность реализации себя и намеченных планов может становиться предпосылкой личностной неудовлетворенности и, как следствие, основой для экстремистских настроений и действий, повышает шанс вовлечения молодежи в деструктивные организации.

Членство в деструктивной организации является результатом двух взаимодействующих сил: тактики, которой используются деструктивные организации, чтобы вербовать, обрабатывать, обращать и удерживать вербуемых; и личной уязвимости потенциального новичка.

Вербовщики, чаще всего, обращаются к тем, кто находится в данный момент в непривычном, неустойчивом или кризисном социальном, или психологическом положении:

- люди на отдыхе (отпуск, путешествие, места развлечений);
- переезд, либо командировка в другой город;
- студенты вузов (особенно первый и последний курсы);

- люди, находящиеся в длительном одиночестве;
- люди, испытывающие какой-либо стресс (болезнь, смерть близких);
- подростки с кризисом самоопределения;
- мигранты, беженцы, безработные, которые испытывают потребность в дружественности, сердечности;
- особую группу риска составляют личности, занятые интенсивными духовными поисками, стремящиеся к «полной» и «абсолютной Истине» (часто понимаемой как простые и однозначные ответы на сложные вопросы).

Психологический портрет лица, склонного к террористической деятельности является абстрактным и точного психологического портрета такого лица не существует. Однако можно сформировать комплекс психологических характеристик, наличие которых может обратить на себя внимание профессорско-преподавательского состава и представителей соответствующих методических и воспитательных подразделений вузов.

Психологические особенности лиц, склонных к террористической деятельности:

- «взрывной» характер – склонность к самовозбуждению и потере контроля над своим поведением, склонность к самоистязанию, вплоть до самоубийства;
- проявление агрессии – склонность к насилию, жесткость и жестокость по отношению к другим людям,
- необходимость внешнего управления – это люди, которым невозможно что-либо доказать, так как учиться и разбираться в чем-либо они не хотят, им нужно подчинение авторитету, чтобы кто-то ими управлял;
- «синдром непризнанного гения» – есть определенные проблемы с обществом, обида на общество, форма мании величия. Он считает, что обладает большим умом, сверхзначимостью для социума, не таким как все, однако окружающие по своей неграмотности его недооценивают;
- психические проблемы и комплексы, а отсюда страх, трусость и озлобленность на всех и вся;

- черно-белое мышление – мир, воспринимаемый через призму примитивного бинарного, черно-белого деления на хорошее и плохое, истину и ложь. Здесь действительность относится ко лжи, а экстремистская идея – к истине;
- склонность к фанатизму – приверженность какой-либо идее, одержимость, а реализация убеждений стала единственным содержанием личной жизни;
- размытость понятий добра и зла – зло, причиняемое врагам, становится добром, стирается граница между добром и злом, сами эти нравственные категории становятся условными. При такой нравственной дезориентации лицо, склонное к экстремистской деятельности во имя истинной веры, способно на преступные действия: убийства, похищения, издевательства, пытки, взрывы различных зданий и сооружений и т.п.

Именно в период обучения в образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования возникает реальная жажда самоутверждения в социуме, однако сил для этого не хватает, а потому нужна поддержка покровителей, которые заведомо сильнее и образованнее самого человека. Достаточно продемонстрировать эффективность собственного поведения в кризисных ситуациях, для того чтобы стать кумиром молодого индивидуума. В юношеском возрасте очень сильна мотивация к формированию образа «Я» через отрицание отвергаемых моделей поведения. Самоопределение и самоутверждение осуществляется посредством контрастного и резкого разграничения собственной идентичности с наблюдаемыми вовне примерами судеб и моделей жизни.

Общей чертой террористов и культивистов является, таким образом, сильная потребность во включенности в группу подобных людей, связанная с проблемами самоидентичности. Понятно, что членом радикальных или культовых группировок не становятся сразу. Прежде чем стать членом радикальной и деструктивной организации, человек проходит через апатию и другие формы социальной дезадаптации. Идентификация с асоциальной

(радикальной или деструктивной) группой обеспечивает таким людям социальную роль, хотя и негативную. Порвать с группой для данной «вовлеченной» личности почти невозможно – это равносильно психологическому самоубийству.

Для «вовлеченной» личности покинуть организацию значит потерять самоидентичность. «Вовлеченная» личность имеет столь низкую самооценку, что для него отказаться от заново обретенной самоидентификации практически невозможно. Эти вовсе не авторитарные люди становятся, таким образом, членами жестко авторитарных групп. Включаясь в такую группу, они обретают защиту от страха перед авторитаризмом. При этом любое нападение на группу воспринимается ими как нападение на себя лично. Соответственно любая акция извне значительно увеличивает групповую сплоченность. Об этом необходимо помнить, организуя информационную борьбу с террористическими и культовыми организациями. По мере того как «вовлеченная» личность проникается идеологией своей организации, она усваивает абсолютистскую риторику и новояз.

Навязываемая идеологами терроризма система взглядов является привлекательной для молодых людей в силу простоты и однозначности своих постулатов, обещаний возможности незамедлительно, сей же час, увидеть результат своих пусть и агрессивных действий. Необходимость личного участия в сложном и кропотливом процессе экономического, политического и социального развития подменяется примитивными призывами к полному разрушению существующих устоев и замены их утопическими проектами.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов, наиболее подверженных деструктивному влиянию, в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах. В последние годы отмечается активизация ряда

экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей (см. Раздел 1 настоящих рекомендаций).

Таким образом, проблема распространения идеологии терроризма в наши дни является особо острой, особенно для молодежной среды. Для разрешения данной проблемы нужен целый комплекс мероприятий, начиная с государственного уровня и заканчивая школьным, вузовским и семейным, учитывающим психологические аспекты объектов профилактики.

4. Поведенческие и социально-ролевые особенности лиц, подпавших под воздействие идеологии терроризма

Своевременное выявление потенциала вербруемости обучающихся в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования в идеологию терроризма невозможно без уяснения поведенческих и социально-ролевых особенностей наиболее подверженных ей лиц.

Данные сведения позволят вовремя идентифицировать из числа обучающихся общественно опасных лиц, предугадать и не допустить проявление девиаций террористического толка с их стороны – предотвратить вред, который они могут нанести обществу и конкретной личности, в том числе себе.

Рассматривая социально-ролевые особенности обучающихся, подверженных идеологии терроризма, наиболее значимыми являются следующие из них: пол, возраст, характеристика семьи, образовательный уровень, наличие судимости, мотивация вовлечения в террористическую деятельность.

Анализ специальной литературы, в частности исследования, проведенного, С.М. Бучаевым, количественные показатели которого взяты за основу настоящего раздела кратких методических рекомендаций, позволили

установить следующие закономерности, характеризующие личность террориста¹⁴.

Пол. Абсолютное большинство преступлений экстремистской (террористической) направленности совершается лицами мужского пола (81%). Как правило, женщинам (19%) отводится роль самоубийцы. При этом, как отмечает Е.Р. Чернышева, «наблюдается закономерность: чем моложе девушка, тем больше шансов, что она изберет (или для неё изберут) роль террористки-самоубийцы»¹⁵. Преимущественно, женщин вовлекают в террористическую деятельность представители мужского пола, пользуясь сформировавшейся к ним привязанностью и доверием. Отсюда закономерно вытекает тот факт, что преступления террористического характера совершаются женщинами совместно с мужчинами.

Возраст. Как показывают результаты анонимного опроса сотрудников Центра по противодействию экстремизму УМВД России по Калининградской области, проведенного учебно-методическим центром БФУ им. И. Канта, молодёжь (от 14 до 30 лет) представляет собой основную группу риска, наиболее подверженную влиянию последователей террористических взглядов и идей¹⁶.

Действительно, абсолютное большинство (75%) преступлений террористического характера совершается молодыми людьми в возрасте 20-30 лет, доля несовершеннолетних составляют 12%. Во многом это следствие того, что данная возрастная группа в силу несформированности личности ее представителей наиболее подвержена восприятию взглядов и идей последователей идеологии терроризма. Склонность молодежи

¹⁴ См.: Бучаев С.М. Криминологические проблемы противодействия процессу становления личности преступника-террориста: дис... канд. юрид. наук. 12.00.08 / С.М. Бучаев – Грозный, 2019, С. 40-54.

¹⁵ Чернышева Е.Р. Криминологическая характеристика современной женской преступности и ее предупреждение: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. 12.00.08 / Е.Р. Чернышева – Ростов-на-Дону, 2007. – С. 20.

¹⁶ В анонимном опросе, проведенном учебно-методическим центром по профилактике терроризма БФУ им. И. Канта, участвовало 20 сотрудников ЦПЭ УМВД России по Калининградской области.

противопоставлять себя всему миру, «сопротивляться системе» успешно используются идеологами терроризма. Помимо этого, кризис социально-экономической сферы, отсутствие уверенности в завтрашнем дне пугают молодых людей, которые видят решение данных проблем в радикальных, насильственных мерах.

Характеристика семьи. Результаты исследования показывают, что лишь 21% террористов состоит (состояли) в браке.

Некоторыми авторами уже выделены группы потенциально уязвимых перед идеологией терроризма категории граждан. К ним относятся лица из неблагополучных семей, из семей трудовых мигрантов, употребляющие алкоголь, разделяющие экстремистские взгляды или увлекающиеся нетрадиционными для нашей страны псевдорелигиозными течениями, дети членов банд подполья¹⁷.

Около половины из числа террористов имеют неполную семью. Целью вербовщиков в рамках вовлечения в противоправную террористическую деятельность нередко становятся воспитанники детских домов.

Образовательный уровень. Как правило, преступления террористической направленности совершают лица, имеющие начальное образование в 14% случаев, незаконченное среднее образование – в 24%, среднее образование – в 43%, незаконченное высшее образование – в 6%, высшее образование – в 5%. Таким образом, подавляющее большинство таких лиц обучались в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

Важно отметить, что в рамках террористической деятельности особое значение имеют профессиональные навыки и умения обучающихся,

¹⁷ Кокоуров А.В. Современная система воспитания детей и молодежи как базовый компонент идеологии терроризма // Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: материалы Всероссийского форума – Москва: МГИМО-Университет, 2018. – С.14.

необходимые для успешного осуществления террористической деятельности и функционирования террористических формирований.

Так, первостепенной задачей вербовщиков террористических формирований является вовлечение лиц, обучающихся по специальностям в области инженерии, компьютерных технологий, физики, химии, медицины. Нередко жертвами вербовки террористических формирований становились студенты факультета философии.

Лица, обучающиеся по иным специальностям, также незащищены от попыток вербовки в террористические организации.

Наличие судимости. Преступления террористического характера совершают преимущественно в соучастии лица, ранее не судимые, но досконально к нему подготовленные¹⁸.

Мотивация вовлечения в террористическую деятельность. Следует согласиться с Ю.М. Антоняном, который отмечает, что «мотивация терроризма носит сложный, многоуровневый, неоднозначный характер, сами мотивы необходимо различать в зависимости от личности и видовой принадлежности конкретного преступления террористического характера»¹⁹.

Действительно, существует целое множество террористических мотивов. Так, А.Г. Красильников, основываясь на результатах допросов террористов, указывает, что «молодые участники террористических организаций вступают на путь терроризма по идейным соображениям, связанным с мезтью за погибших ранее родственников, друзей, уничтоженное жилье, присоединяясь к таким же единомышленникам, здесь выступает принцип ложного патриотизма – защита отечества, народности, а также земли от врагов; страх возможного преследования местными властями или боевиками в случае отказа от присоединения к сопротивлению и т.д.

¹⁸ Станкевич А.М., Пушкин А.В. Особенности криминологического портрета личности современного террориста // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2016. – №2-2. – С. 186.

¹⁹ Антонян Ю. М. Терроризм. Криминологическое и уголовно-правовое исследование. – М.: Издательство «Щит-М», 1998. – С.251.

Религиозный аспект заключается в широком обмане на данной почве, характерны разные трактовки ислама, падение авторитета старейшин и родителей»²⁰.

В свою очередь, Д.В. Ольшанский среди мотивов вовлечения в террористическую деятельность выделяет следующие: 1) меркантильные; 2) идеологические; 3) преобразование мира; 4) власть над людьми; 5) привлекательность терроризма как особой деятельности; 6) «товарищеская» мотивация эмоциональной привязанности; 7) самореализация. В основу поведения вовлеченного лица могут быть положены два и более варианта, поэтому вышеуказанные мотивы могут быть смешанными²¹.

Переходя к рассмотрению **поведенческих особенностей** лиц, подпавших под воздействие идеологии терроризма, следует отметить, что преимущественно преступники-террористы не обладают сформированными интересами. Формой досуга террористов является проведение свободного времени в сообществах экстремистского характера.

При этом необходимо учитывать практически повсеместную «цифровизацию» таких сообществ. Переход экстремистских групп в глобальную сеть Интернет и социальные сети существенно расширил распространение идеологии терроризма. Кроме того, отдельного внимания требует специфика восприятия информации из социальной сети: страница пользователя в социальной сети воспринимается как личное пространство, что связано с архитектурой социальных сетей, в частности, самостоятельность выбора пользователем круга общения, фильтрация информационного контента при помощи членства в интересующих пользователя сообществах. Именно такая персонализация ставит доверие пользователя социальной сети к получаемой информации изначально выше,

²⁰ Красильников А. Личность террориста: Криминологический аспект // Законность. – 2008. – № 5. – С.46.

²¹ Станкевич А.М., Пушкин А.В. Особенности криминологического портрета личности современного террориста // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2016. – № 2-2. – С. 186.

чем к информации, получаемой из любых других источников, от федеральных до Интернет СМИ²².

Именно в таких сообществах у представителей молодежи формируются крайние взгляды и идеи, которые впоследствии позволяют представителям террористических формирований склонить их к совершению преступления террористической направленности.

Вместе с тем, необходимо обратить внимание на то, что образ экстремиста и террориста в массовом сознании принимает форму психически нездорового человека. Однако последние наблюдения показывают, что характерная для участников террористических организаций категоричность и дихотомичность суждений, сопряженная с отсутствием критического отношения к исповедуемой идеи, а также свойственное большинству участников нарушение социальной адаптации, несмотря на внешнюю схожесть с психопатологической симптоматикой, не позволяет сделать однозначный вывод о наличии психического расстройства²³. Анализ тестовых профилей 915 осужденных за преступления экстремистской и террористической направленности показал, что только 9,7% от общего числа обследованных имели отклонения от психической нормы, что значительно меньше случаев наличия аналогичного диагноза у осужденных за убийство или умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (17%)²⁴. Следовательно, основное значение на формирование идеи экстремизма и терроризма оказывают социальные и психологические факторы.

²² Гладышев В.В. «Социальные сети как инструмент для пропаганды экстремизма». [Электронный ресурс] / Гладышев В.В.// Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети интернет. Ростов-на-дону – Режим доступа: <http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury/gladyshev-v-socialnye-seti-kak-instrument-dlya.html>

²³ Ратинова Н.А., Кроз М.В. Роль психической патологии в формировании личности террориста // Вестник Университета прокуратуры Российской Федерации. – 2020. – № 1 (75). – С. 108.

²⁴ Казберов П.Н., Бовин Б.Г., Фасоля А.А. Психологический профиль террориста // Психология и право. – 2019. – № 3. – С. 141-157.

Поведение обучающихся, склонных к симпатии идеологии терроризма, характеризуется такими особенностями, как: 1) утрата интереса к учебе, непринятие требований общества; 2) отсутствие планов на будущее, целей в жизни; 3) отдаление от семьи; 4) равнодушие к главным проблемам светского общества; 5) ненависть к представителям власти. Именно данные факторы представляют собой потенциальную опасность вовлечения обучающихся в террористическую деятельность.

В научной литературе достаточно широко представлены классификации типов террористов. В контексте вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность важно отметить классификацию, представленную шестью **криминолого-психологическими типами личности террориста**:

1. Террористы с неустойчивой психикой включают в себя лиц, склонных к насилию;
2. Террористы-преступники представлены наемниками, действующими из корыстных побуждений;
3. Террористы-попутчики - лица, вступившие в экстремистскую организацию с целью избегания наказания, представлены беглыми уголовниками и дезертирами;
4. Фанаты-роботы - зомбированные исполнители, не осознающие в полной мере совершаемые действия;
5. Фанаты-боевики, действующие на основе идеологической установки, поддерживающие экстремистские идеи;
6. Террористы-идеологи, формирующие идейную базу, распространяющие идеи внутри сообщества и вовне²⁵.

Таким образом, обучающиеся в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования, в силу возраста и опыта более подверженные внешнему влиянию, прежде всего, привлекаются

²⁵ Мусаелян М.Ф. Криминолого-психологическая характеристика личности террориста // Современное право. – 2010. – N 8. – С. 119.

в качестве боевиков-фанатиков, «расходного материала». Однако в условиях существенного развития сети Интернет они могут опосредовано привлекаться и в качестве распространителей идей экстремизма и терроризма, путем листовок, нанесения лозунгов на стены зданий и иных объектов, или в пространстве сети Интернет. В поведенческой сфере, попадающие в указанные типы начинают ретрансляцию усвоенных идей, выражающуюся в характерной нетерпимости к «неправильной» идее, народу или вере. Именно агрессия является ключевым психологическим проявлением участников экстремистских и террористических групп.

Немаловажно учитывать компенсирующее значение участия в экстремистских сообществах: в них нередко вступают люди, находящиеся в состоянии фрустрации, которых преследуют неудачи в получении образования, сложности в коллективе, в отношениях с противоположным полом и т.п. В связи с этим принадлежность такой группе позволяет им компенсировать эти проблемы, тем самым, удовлетворить желание принадлежности к определенной группе.

5. Рекомендации преподавателям по взаимодействию с Учебно-методическим центром по профилактике терроризма БФУ им. И. Канта

Одним из субъектов профилактики терроризма является Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, антитеррористическая профилактическая деятельность которого направлена в большей мере на молодежь в лице студентов.

29 апреля 2019 года на основании решения ученого совета БФУ им. И. Канта был создан Учебно-методический центр по профилактике терроризма БФУ им. И. Канта. На сегодняшний день указанный центр является постоянно действующим структурным подразделением университета,

созданным в целях организации разработки и реализации учебно-методических и научных материалов по актуальным вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма с учетом развития обстановки в указанной сфере.

Учебно-методический центр по профилактике терроризма развернут на материально-технической базе юридического института БФУ им. И. Канта, что обеспечивает оперативный и бесперебойный доступ к специальной юридической литературе, справочно-правовым системам и кадровому потенциалу юридического института.

Приоритетными задачами центра на текущем этапе развития являются:

1. мониторинг информации о состоянии идеологии экстремизма и терроризма и тенденциях ее развития на территории Российской Федерации;
2. разработка учебно-методических материалов по актуальным вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма;
3. анализ актуальных форм противодействия экстремизму и терроризму, реализуемых в различных высших учебных заведениях на территории Российской Федерации и за рубежом;
4. разработка и проведение курсов повышения квалификации государственных и муниципальных служащих, а также иных работников, участвующих в рамках своих полномочий в реализации мероприятий по противодействию идеологии терроризма;
5. координация деятельности БФУ им. И. Канта с органами исполнительной власти и правоохранительными органами, уполномоченными в силу закона осуществлять правовое противодействие проявлениям экстремизма и терроризма, в целях достижения согласованности действий по обеспечению безопасности.

Выше обозначенные задачи определяют основные виды деятельности, реализуемые Центром:

1. Анализ законодательства в области противодействия экстремизму и терроризму;
2. Оказание консультационных услуг по организации научных исследований;
3. Подготовка заключений по материалам научных исследований;
4. Проведение ситуационных исследований и экспертиз;
5. Проведение семинаров, тренингов, мастер-классов по актуальным вопросам противодействия и профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде;
6. Выработка научно-обоснованных предложений для органов государственной власти и местного самоуправления по организации системной работы в области профилактики экстремизма и терроризма.

Таким образом, на сегодняшний день Учебно-методический центр по профилактике терроризма сосредотачивает в себе материально-технические, кадровые и научно-исследовательские ресурсы высшего учебного заведения. Данные обстоятельства позволяют предоставлять широкий комплекс услуг по вопросам организации профилактики терроризма в образовательной среде, начиная от консультационной деятельности, заканчивая проведением практико-ориентированных тренингов для профессорско-преподавательского состава и выстраиванием эффективной системы профилактики идеологии терроризма в образовательной среде.

Учебно-методический центр по профилактике терроризма БФУ им. И. Канта в целях обеспечения национальной безопасности открыт для взаимодействия и взаимовыгодного сотрудничества для всех образовательных учреждений как высшего, так и среднего профессионального образования.

Среди типичных форм взаимодействия профессорско-преподавательского состава образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования можно рекомендовать:

- обращение за консультациями к специалистам Центра в конкретных ситуациях осуществления профессиональной педагогической и воспитательной деятельности;

- обращение за экспертно-консультационной помощью к специалистам Центра в случаях обнаружения печатных и иных материалов неоднозначной трактовки и подозрения на отношение к проявлениям идеологии экстремизма и терроризма;

- обращение к специалистам Центра по вопросам получения дополнительной информации, в т.ч. литературы, источников Интернет, дающих более подробную информацию о рассматриваемых в данных методических рекомендациях вопросах;

- участие в научных и методических мероприятиях организуемых Центром;

- участие в курсах повышения квалификации, проводимых Центром совместно и др.

КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Сайт Учебно-методического центра по профилактике терроризма БФУ им. И. Канта: <https://kantiana.ru/science/uchebno-metodicheskij-centr-po-profilaktike-terrorizma/>

Сотрудники Учебно-методического центра по профилактике терроризма БФУ им. И. Канта

Директор Центра, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики ЮИ БФУ им. И. Канта – *Авакьян Михаил Владимирович* (MVAvakyan@kantiana.ru).

Специалист Центра – *Болвачев Михаил Владимирович* (mabolvachev@gmail.com).

Консультант Центра, кандидат юридических наук, доцент кафедры уголовного процесса, криминалистики и правовой информатики ЮИ БФУ им. И. Канта – *Куркова Наталья Алексеевна* (kurkovna@list.ru).

Приложение 1

ТЕЗАУРУС

Антитеррористическая защищенность объекта (территории) - состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей, препятствующее совершению террористического акта. При этом под местом массового пребывания людей понимается территория общего пользования поселения или городского округа, либо специально отведенная территория за их пределами, либо место общего пользования в здании, строении, сооружении, на ином объекте, на которых при определенных условиях может одновременно находиться более пятидесяти человек.

Воспитание правовой культуры в молодежной среде - процесс формирования совокупности знаний, ценностей и установок личности относительно прав и возможностей их практического осуществления, реализуемых в процессе взаимодействия субъектов правовых отношений.

Делинквентное поведение - (от лат. delictum - проступок) - асоциальное, противоправное поведение человека. Проявляется в поступках (действиях или бездействии), наносящих вред, как отдельным людям, так и обществу в целом.

Добровольчество (волонтерство) – благотворительный безвозмездный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

Идеология экстремизма и терроризма – взглядов и идей, представляющих насильственные и иные противоправные действия как основное средство разрешения социальных, расовых, национальных, религиозных и политических конфликтов.

Информационно-аналитическое обеспечение противодействия терроризму и экстремизму – выпуск всевозможных памяток, брошюр, книг, обращений, плакатов, социальной рекламы, объективные публикации в прессе о деятельности правоохранительных органов, оперативных штабов и антитеррористических комиссий, создание тематических документальных фильмов и видеороликов и т.д.

Информационные ресурсы – совокупность данных, организованных для получения достоверной информации в самых разных областях знаний и практической деятельности.

Исламский фактор – пропаганда среди молодых мусульман России идей религиозного экстремизма; организация выезда молодых мусульман на обучение в страны исламского мира, где осуществляется вербовочная работа со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций.

Контртеррористическая операция - комплекс специальных, оперативно-боевых, войсковых и иных мероприятий с применением боевой техники, оружия и специальных средств по пресечению террористического акта, обезвреживанию террористов, обеспечению безопасности физических лиц, организаций и учреждений, а также по минимизации последствий террористического акта.

Культурно-просветительские мероприятия - мероприятия, направленные на гармонизацию межнациональных отношений (фестивали, «дни культур», концерты, творческие вечера, национальные праздники) с участием творческих коллективов и представителей национальных диаспор и религиозных конфессий.

Молодежная контркультура - культура, полностью свободная от каких-либо ограничений традиционной культуры, не связанная с моралью, свободная от привычных представлений о добре и зле, нравственности и безнравственности.

Молодежная среда (в контексте противодействия терроризму) - часть общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Молодежный экстремизм - обобщенная характеристика антисистемной противоправной деятельности индивидов и их объединений, нацеленной на уничтожение демократической политической системы, насильственное принуждение всего общества к диктатуре на идеократической основе. Основные атрибутивные признаки молодежного экстремизма - стремление создать новый политический порядок в противовес существующему; радикализм политических ориентаций и установок активности; крайние формы фанатизма или нигилизма. Интегрирующим параметром экстремизма, способствующим объединению его сторонников в группы экстремистской направленности, является отсутствие «социальных лифтов», не сформировавшиеся мотивации позитивных установок, кризис групповой идентичности и дезориентация. Среди особенностей молодежного экстремизма: спонтанность, подверженность провоцирующему влиянию внешних сил, групповые формы проявлений. Он существует

преимущественно в форме настроений, представляя собой систему взглядов и эмоциональных состояний.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Первичная антиэкстремистская профилактика – работа по предотвращению притока (рекрутирования) новых членов в экстремистские формирования, иммунизация подростков в отношении экстремизма и привитие антифашистских воззрений. Является наиболее значимой, так как с помощью нее создаются различные препятствия для прихода подростков в экстремистские формирования.

Вторичная антиэкстремистская профилактика – профилактическая работа с участниками экстремистских формирований.

Позитивное и сдерживающее воздействие на поведение лиц, склонных к экстремистским действиям и подверженных идеологии терроризма - комплекс мероприятий среди молодежи, склонной к экстремистским действиям, направленных на разъяснение молодежи сущности идеологии терроризма и экстремизма и его идей в контексте борьбы с ними, вовлечение молодежи в содействие правоохранительным органам, а также различным антитеррористическим структурам при университетах с целью выявления преступлений террористической направленности, разъяснение и распространение информации об ответственности за экстремистские и террористические деяния, а также о слаженной работе государственных структур в борьбе с этими преступлениями с целью объяснения необходимости сохранения государственного и общественного порядка.

Правовой нигилизм - отрицательное отношение субъекта (группы, класса) к определенным ценностям, нормам, взглядам, идеалам, отдельным, а подчас и всем сторонам человеческого бытия.

Правовая культура молодежи - сложный комплекс явлений общественной жизни, включающий правовые нормы, принципы, правосознание, правоотношения, правовое поведение в процессе реализации жизненных установок.

Продуктивные педагогические технологии, направленные на противодействие терроризму в молодежной среде - совокупность процессов организации и вовлечения молодежи в общественно-полезную и социально-значимую деятельность.

Пропаганда - деятельность по распространению материалов и (или) информации, направленных на формирование в сознании лица идеологии терроризма, убежденности в ее привлекательности, а равно искаженного представления о допустимости осуществления террористической деятельности.

Противодействие терроризму - деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц по:

а) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

в) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма

Профилактика экстремизма - деятельность органов государственной власти, органов государственной власти административно-территориальных образований государства, органов местного самоуправления и общественных объединений по предупреждению терроризма и (или) террористической деятельности, заключающаяся в выявлении, локализации и устранении причин и условий, способствующих возникновению и распространению терроризма и осуществлению террористической деятельности, совершению актов терроризма; защите объектов потенциальных террористических посягательств; создании условий, препятствующих совершению актов терроризма, минимизации их последствий, а также в воздействии на физических лиц, которые вовлекаются или могут быть вовлечены в террористическую деятельность и (или) совершить акты терроризма

Психологический фактор - агрессия, свойственная молодежной психологии, активно используется опытными лидерами экстремистских организаций для осуществления акций экстремистской направленности

Развитие экстремизма и терроризма в современной молодежной среде - это процесс, в который заложены недостаточная социальная адаптация молодежи, развитие асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Религия - солидарная система верований и практик, которые объединяет в одну моральную общность, называемую церковью, всех, кто их принимает.

Религиозный экстремизм - деятельность сторонников крайних мер в сфере межрелигиозных и внутриконфессиональных отношений, находящую свое выражение в насильственных попытках представителей той или иной религии навязать иноверам собственную систему религиозных мировоззрений с целью отречения от своих основных постулатов, нередко с применением физического или психологического насилия.

Субъекты терроризма в молодежной среде - молодые люди (в редких случаях девушки) в возрастных рамках от 14 до 30 лет, которые в силу ряда социально-психологических, физиологических и демографических особенностей наиболее восприимчивы к идеологическому воздействию, подвержены максимализму и радикальным настроениям.

Толерантность - уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности; это гармония в многообразии; добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира; не уступка, снисхождение или потворство, а прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека; обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе и культурного плюрализма), демократии и правопорядка; это понятие, означающее отказ от догматизма, абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

Терроризм - идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий.

Террористический акт - совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях.

Террористическая деятельность - деятельность, включающая в себя:

а) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

б) подстрекательство к террористическому акту;

в) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

г) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

д) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

е) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Флэшмоб - заранее спланированная с целью привлечения внимания кратковременная акция, характеризующаяся кажущейся спонтанностью, загадочностью и абсурдностью действий большого количества ничем не связанных между собой в повседневной жизни участников.

Целевая аудитория флэшмоб-технологии – наиболее активная часть населения – молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения.

Формы молодежного экстремизма - негативные тенденции воспроизводства социального статуса молодежи и ограничение возможностей ее самореализации в важнейших сферах жизнедеятельности, чрезмерная дифференциация общества по статусам и доходам, социальная незащищенность молодежи.

Экстремистская деятельность (экстремизм):

1) деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению действий, направленных на: насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; подрыв безопасности Российской Федерации; захват или присвоение властных полномочий; создание незаконных вооруженных формирований; осуществление террористической деятельности; возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; унижение национального достоинства; осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам

ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы; пропаганду исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности;

2) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

3) публичные призывы к осуществлению указанной деятельности или совершению указанных действий;

4) финансирование указанной деятельности либо иное содействие ее осуществлению или совершению указанных действий, в том числе путем предоставления для осуществления указанной деятельности финансовых средств, недвижимости, учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной, факсимильной и иных видов связи, информационных услуг, иных материально-технических средств.

Экстремистские материалы - предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности, в том числе труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии, публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и (или) расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Экстремистская мотивация – это мотивация, основанная на групповой солидарности, осознании себя членом привилегированной группы, имеющей право на подавление в различных формах «чужаков».

Экстремистская организация - общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным настоящим Федеральным законом, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности.

Экстремистские проявления - общественно опасные и противоправные деяния, совершаемые по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, а также деяния, способствующие возникновению или обострению межнациональных, межконфессиональных и региональных конфликтов.

Приложение 2

Органы исполнительной власти по противодействию и профилактике терроризма в Калининградской области

НАЗВАНИЕ	КОМПЕТЕНЦИЯ	КОНТАКТЫ	САЙТ
Правительство Калининградской области	Наличие горячей линии для обращений	Дежурная служба "Антитеррор" +7 (4012) 214 885 г. Калининград, ул. Дм. Донского 1 Телефон: +7 (4012) 599-001	https://gov39.ru/work/ing/atk/
Министерство образования КО	Разрабатывает Методические рекомендации по обеспечению антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, Методические рекомендации предупреждение вовлечения молодёжи в террористические и экстремистские организации.	Министерство образования Калининградской области 236000, г. Калининград, пер. Желябова, д. 11 Федеральный телефон доверия: +7 (495) 104-68-38 «Горячая линия» Рособрнадзора: +7 (495) 984-89-19	http://edu.gov39.ru/
Прокуратура Калининградской области	Прием обращений через специальную форму на сайте	г. Калининград 236035, а/я 5053,	Ссылка на форму "уведомление об

области	Прокуратуры в сети Интернет. Проведение проверок, разъяснений, профилактических мероприятий.	ул. Горького, дом 4 Дежурный прокурор: -тел./факс +7 (4012) 576-860 Телефон доверия: +7 (4012) 576-860 Справка по поступившим обращениям: +7 (4012) 576-840	экстремизме” в сети Интернет: https://prokuratura39.ru/uvedomlenie-ob-yekstremizme/ Сайт: http://prokuratura39.ru/
Центр по противодействию экстремизму при УМВД России по КО	Взаимодействие подразделения с федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по вопросам своей компетенции, координация в установленном порядке деятельности территориальных органов МВД России, получение организационно-методического обеспечения и практической помощи территориальным органам МВД России и их структурным подразделениям по вопросам своей деятельности.	г. Калининград, улица Александра Невского, 42	https://39.мвд.пф/umvd/structure/against-extremism
Администрация ГО “Город Калининград”	Противодействие терроризму и экстремизму, защита жизни	г. Калининград 236022, пл. Победы, 1	http://docs.cntd.ru/document/553367797

	<p>граждан, проживающих на территории городского округа "Город Калининград", от террористических и экстремистских актов путем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - усиления антитеррористической защищенности потенциально опасных объектов, мест массового пребывания людей и объектов жизнеобеспечения, находящихся в собственности или в ведении городского округа "Город Калининград", иных субъектов, осуществляющих свою деятельность на территории муниципального образования; - организации и проведения информационно-пропагандистских мероприятий, направленных на раскрытие сущности и разъяснение общественной опасности терроризма, оказание позитивного воздействия на граждан с целью формирования у них неприятия идеологии терроризма, обучение населения формам и методам предупреждения террористических угроз, 	<p>Тел.: +7 (4012) 31-10-31 e-mail: cityhall@klgd.ru</p>	<p>Сайт администрации: https://www.klgd.ru</p>
--	---	--	--

	порядку действий при их возникновении.		
Антитеррористическая комиссия МО «Городской округ «Город Калининград»	<p>Контроль за деятельностью постоянных рабочих групп Антитеррористической комиссии, взаимодействие с Антитеррористической комиссией Калининградской области</p> <p>Проведение учебно-методических сборов, конференций</p> <p>Издание методических пособий</p> <p>Проведение мероприятий, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)</p> <p>Разработка уровней террористической опасности и рекомендаций по правилам личной безопасности</p> <p>Борьба с пропагандой терроризма</p>	<p>г. Калининград 236022, пл. Победы, 1 +7 (4012) 31-10-31 e-mail: cityhall@klgd.ru</p>	<p>https://www.klgd.ru</p>

Список рекомендованной литературы по профилактике терроризма в молодежной среде

1. Специальная литература

1. Абдрахманов Д.М., Максимов К.В., Нугуманов М.М., Сафина Э.Н. Экстремизм. 100 ответов на насущные вопросы об экстремизме и терроризме. Информационно-справочное пособие. – Уфа: Мир печати, 2018. – 80 с. [Электронный ресурс]. URL: http://education.simcat.ru/school73/files/1553582605_broshyura_ekstremizm.100_otvetov.pdf
2. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета : учебник для вузов / под ред. И. В. Абакумовой, П. Н. Ермакова – Москва: Кредо, 2013. – 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29663456>
3. Агаркова Д.А. Особенности профилактики терроризма в молодежной среде // материалы конференций ГНИИ "НАЦРАЗВИТИЕ": сб. избр. ст. – 2017. – С. 184-192.
4. Айсханова Е.С. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / Айсханова Е. С., Мальцагов И. Д - Кисловодск : Учебный центр Магистр, 2017. - 62 с.
5. Акбулатова Н.Я. Профилактика экстремизма и терроризма среди молодежи // Формирование гражданской устойчивости как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: сб. мат. Всероссийской научно-практической конф. – 2017. – С. 18-21.
6. Андреева Е.А., Хилько О.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-3. – С. 344-351.
7. Андреева Е.А., Хилько О.В. Профилактика экстремизма в молодежной среде средствами нестереотипного мышления у учащейся молодежи // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-6. – С. 317-324.
8. Андреев Ю.Н. Основы противодействия экстремизму и терроризму: конспект лекций / Ю.Н. Андреев, О.Н. Викторов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2013. – 99 с.
9. Арчаков, М. К. Политический экстремизм: сущность, проявления, меры противодействия : монография / под науч. ред. Ю. А. Ермакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/456104>

10. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Е. Н. Атарщикова и др. – Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2017. – 157 с.
11. Батюкова В.Е., Козлов А.В. Некоторые меры, направленные на профилактику экстремизма в молодежной среде // Государственная служба и кадры. – 2019. – № 3. С. 39-43.
12. Бейсенова К.А. Юридическая клиника как один из способов предупреждения экстремизма // Юридические клиники и СО НКО в системе оказания бесплатной юридической помощи Российской Федерации: история, реальность и стратегия развития: мат. Всероссийской конф. с международным участием. Шадринский государственный педагогический университет. – 2018. – С. 11-16.
13. Формы и методы противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи. Роль и задачи образовательных организаций : учеб.-метод. комплекс / под общ. ред. А. П. Богуна. – Элиста : ИКИАТ, 2018. – 106 с. [Электронный ресурс]. URL: https://spbgau.ru/files/nid/3954/sbornik_tezisov-minobr_msk.pdf
14. Болотова Н.П. Современная технология профилактики зависимостей и идеологии экстремизма в молодежной среде // Право. Экономика. Безопасность.- 2017. - № 3 (11). - С. 59-60.
15. Большаков А.Г., Межведилов А.М., Терешина Е.А. и др. Профилактика экстремистского поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы: учеб.-метод. пособие – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 138 с. [Электронный ресурс]. URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F1738036710/Profilaktika.ekstremistskogo_UMP_Maket.pdf
16. Профилактика экстремизма и терроризма: учебное пособие / под ред. А.Г. Большакова - Казань : Издательство Казанского университета, 2015. - 270 с.
17. Бондарева С.К., Бушмарина Н.Н. и др. Молодежный экстремизм: предупреждение и профилактика. Учебно-методическое пособие. 2-е изд., испр. – М.: Издательство Московского психолого-социального университета, 2015. – 246 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://cloud.mail.ru/public/2MfQ/D29vDSUxS>
18. Создание воспитательной антиэкстремистской и антитеррористической среды в современном вузе: материалы Международной научно-практической конференции 14-15 апреля 2016 года /под ред. В.Е. Быданова – СПбГТИ(ТУ), 2016. – 357 с.
19. Ситуационный подход в решении современных проблем противодействия терроризму и экстремизму: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Противодействие терроризму и экстремизму: ситуационный подход (в условиях организации и проведения крупных спортивных мероприятий, с учетом геополитического положения региона) / под ред. Т.С. Волчецкой. — Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2017. — 226 с.
20. Воронина Е.А., Крылова Т.А., Никандрова Н.Н., Струкова М.Л.. Профилактика экстремизма в подростково-молодежной среде: сборник методических материалов

- для педагогов образовательных учреждений – Вологда, 2012. – 42с. [Электронный ресурс]. URL: <https://cloud.mail.ru/public/JCwB/PXM7hDHna>
21. Воронцова Е.Г. Формирование психологической культуры как способ профилактики экстремизма и терроризма в вузе // сб. науч. тр. Ангарского государственного технического университета. 2017. – Т. 1. – № 1. – С. 243-248.
 22. Галахов С.С. Тузов Л.Л. Проблемы профилактики экстремизма в среде несовершеннолетних и молодежи // Наука и школа. – 2015. – № 5. – С.22–30.
 23. Профилактика и противодействие молодежному экстремизму : учеб. пособие / Р. Э. Герман и др. – Ставрополь : Ставролит, 2018. – 167с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.sspi.ru/source/files/nauka/innovacii/metodmaterials/2018/7.pdf>
 24. Горбунов К.Г. Терроризм: история и современность. Социально-психологическое исследование / К.Г. Горбунов. – М.: Форум, 2012. – 400 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://cloud.mail.ru/public/MqJE/8RKbAkFpH>
 25. Григорьев М.С. Противодействие террористической пропаганде / М.С. Григорьев – Москва, 2017. – 112 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://cloud.mail.ru/public/KUCY/w2skJC5r4>
 26. Довгяло В.К. Профилактика экстремизма в молодежной среде // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2018. – № 1. – С. 21-30.
 27. Домрачева С.А. К вопросу о психолого-педагогической профилактике экстремизма в молодежной среде // Педагогический журнал. – 2016. – № 4. – С. 15-25.
 28. Долгова А.И. и др. Проблемы теории и практики борьбы с экстремизмом и терроризмом : материалы научно-практической конференции (Ставрополь, сентябрь 2014 г.) – Москва: Российская криминологическая ассоциация; Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015. – 349 с. [Электронный ресурс]. URL: http://crimas.ru/books/probl_teor_i_prakt_borb_terror_i_extrem_2015.pdf
 29. Зайцева Е.Г., Шилишпанов Р.В. Формы практической деятельности по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде на региональном уровне // Проблемы правоохранительной деятельности. – 2018. – № 4. – С. 66-69.
 30. Иерусалимцева О.В., Морозова С.В. Выявление в образовательных организациях обучающихся, попавших под воздействие идеологии терроризма и религиозного экстремизма, и организация адресной работы с указанной категорией лиц: методические рекомендации/ под общ. редакцией А.П. Щербака.- Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2018. - 24 с. [Электронный ресурс]. URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/k_fk_bzh/2018/MR-Terrorizm-ehkstremizm.pdf
 31. Ильягуева А.А., Шейфетдинова Н.А., Степкин К.А. Роль образования в противодействии экстремизму и терроризму как подрывной антигосударственной деятельности // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века - COUNTER-TERRORISM. – 2018. – № 2. – С.30-35.
 32. Исманова А.А. Некоторые аспекты проявления религиозного экстремизма и терроризма и проведение профилактической работы по борьбе с ними (в системе

- среднего специального профессионального образования) // *Credo new.* – 2015. – № 3 (83). – С. 12-15.
33. Кабелькова В.Н., Ганзикова А.П. Патриотическое воспитание как средство защиты молодежи от идеологии терроризма и экстремизма // *Вестник ВИЭПП.* – 2018. – № 1. – С. 165-170.
34. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: сборник статей / сост. В.В. Каберник — Москва: МГИМО-Университет, 2018. — 191, [1] с. [Электронный ресурс]. URL: https://mgimo.ru/upload/2018/12/2018-09_24-25_edu-sec-conf_papers.pdf
35. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде : аналитич. доклад / отв. ред. В.В. Каберник – М.: МГИМО-Университет, 2015. – 76 с. [Электронный ресурс]. URL: http://atk26.ru/doc/doklad_idialogia_2015.pdf
36. Кагермазова Л.Ц., Лечиева М.И., Масаева З.В. Технологии направленного и опосредованного смыслообразования ценностных ориентаций антитеррористического сознания студентов вуза // *Историческая и социально-образовательная мысль.* – 2018. – Т. 10. – № 4-1. – С. 56-63.
37. Кафтан В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для вузов / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/433075>
38. Кизевич М.В. Среднее профессиональное образование как компонент системы противодействия идеологии терроризма и экстремизма // *Формирование гражданской устойчивости как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: сб. мат. Всероссийской научно-практической конф.* – 2017. – С. 176-179.
39. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Методическое пособие / сост.: Л.Ф. Кихтенко, Р.С. Койбаев. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – 58 с. [Электронный ресурс]. URL: http://atk26.ru/doc/metod_pedagog.pdf
40. Клочкова Л.И. Совершенствование работы с обучающимися и их семьями по профилактике экстремизма и агрессии в подростковой и молодежной среде: образовательная программа // *Библиотека журнала. Методист.* – 2013. – № 9. – С. 4-48.
41. Неформальные молодежные сообщества Санкт-Петербурга: теория, практика, методы профилактики экстремизма /под ред. А. А. Козлова, В. А. Канаяна - СПб., 2008. - 277 с.
42. Кондракова Э.Д. Противодействие экстремизму на территории образовательной организации и студенческих общежитий: из опыта работы // *Crede Experto: транспорт, общество, образование, язык.* – 2017. – № 4. – С. 285-295.
43. Красинский, В. В. Кто есть кто в международном терроризме: справочник / В. В. Красинский, В. В. Машко. – Москва : НФРА-М, 2018. – 126 с.

44. Крюкова Т.Б., Лисова С.Ю. Педагогическая модель формирования готовности студентов к противодействию экстремизму // Вопросы педагогики. – 2017. – №7. – С.46-50.
45. Малыгина Т.А. Об особенностях предупреждения экстремизма в современной молодежной среде // Вестник Восточно-Сибирского института Министерства внутренних дел России. – 2020. – № 1 (92). – С. 89-99.
46. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / под общ. ред. А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 221 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/438937>
47. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России) [Электронный ресурс]. URL: [https://xn--blamgt.xn--blaw.xn--plai/upload/site152/document file/Methodicheskie rekomendacii po profilaktike i protivodeystviyu ekstremizmu v molodezhnoy srede.pdf](https://xn--blamgt.xn--blaw.xn--plai/upload/site152/document_file/Methodicheskie_rekomendacii_po_profilaktike_i_protivodeystviyu_ekstremizmu_v_molodezhnoy_srede.pdf)
48. Методические рекомендации по предупреждению экстремизма и терроризма в образовательных организациях. [Электронный ресурс]. URL: [https://serdobsk-roo.ucoz.ru/31052019/metodicheskie rekomendacii po preduprezhdeniju ehk.pdf](https://serdobsk-roo.ucoz.ru/31052019/metodicheskie_rekomendacii_po_preduprezhdeniju_ehk.pdf)
49. Методические рекомендации руководителям образовательных организаций города Москвы по вопросам реализации законодательства по профилактике вовлечения обучающихся образовательных организаций в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений и партнерства по этим вопросам. [Электронный ресурс]. URL: https://www.mgpu.ru/uploads/adv_documents/4943/1499703289-MetodRec.Pdf
50. Мурзагалеев Р.И., Сулейманов А.Р., Чекрызов А.В., Мурзагалеев Б.Р. От теории к практике противодействия экстремизму: методические рекомендации для молодёжи. – ООО «Издательство «Диалог» – Уфа, 2019. – 72 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://berlek-nkp.com/files/tppemrm.pdf>
51. Оганесян С.С., Лобачева Л.П. О психологических особенностях экстремистов и террористов: общее и специфическое // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление – 2018 – N 6 – С.19-23
52. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации / под. общ. ред. П.П. Попова – Москва, 2013. – 49 с. [Электронный ресурс]. URL: http://atk26.ru/doc/metod_prof.pdf
53. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: материалы Всероссийского форума (Москва, 24–25 сентября 2018 г.) / Нац. Антитеррор. комитет, Правительство Москвы, М-во просвещения Рос. Федерации, М-во науки и высшего образования, Деп-т образования г. Москвы, Деп-т рег. безопасности и противодействия коррупции г. Москвы, Рос. ун-т дружбы народов, Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) М-ва иностр. дел

- Рос. Федерации. – Москва: МГИМО-Университет, 2018. — 246, [1] с. [Электронный ресурс]. URL:https://mgimo.ru/upload/2018/12/2018-09_24-25_edu-sec-conf_materials.pdf
54. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде. Методическое пособие МГИМО для педагогических работников. 2018. [Электронный ресурс]. URL: https://mgimo.ru/upload/2018/12/2018-09_24-25_edu-sec-conf_method.pdf
55. Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде: методическое пособие для педагогических работников – Москва, 2018. – 72 с. [Электронный ресурс]. URL: https://kemsu.ru/upload/university/document/antiterror/2018-09_24-25_edu-sec-conf_method.pdf
56. Профилактика экстремизма в молодежной среде и противодействие вовлечению молодежи в деструктивные организации: методическое пособие. – Казань. 2019. – 56 с. [Электронный ресурс]. URL: https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092570.pdf
57. Профилактика экстремизма и террористического поведения молодежи в интернет-пространстве: традиционные и инновационные формы: методическое пособие. 2018. [Электронный ресурс]. URL: https://minobrnauki.gov.ru/common/upload/library/antiterror/metodichka_soderzhanie_03.12.2018-1.pdf
58. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения. – 2016. – 105 с. [Электронный ресурс]. URL: https://irkobl.ru/sites/kdnizp/doc/revomend/met_rek/2017.pdf
59. Расторгуев С.В. Экстремизм в молодежной среде современной России: виды, факторы распространения, мягкие технологии профилактики.// Политическая наука. - 2018. - № 4. - С.124-145.
60. Савельева Е.Н., Буденкова В.Е. Идентификация террориста: случай брейвика как методологический кейс // Вестник Томского государственного университета. Философия. - 2020. - № 450. - С. 84-92.
61. Сажина Н.М., Ступенко Т.Н. Педагогическая профилактика экстремизма и терроризма среди студентов вуза // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – № Т24. – С. 165-168.
62. Умеров А.А., Баличиева Д.В. Отношение молодежи к терроризму // Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса: сб. статей участников XIII Всероссийская научно-практической конференции с международным участием / под ред. В.Н. Крылова. – Арзамасский филиал ННГУ. – 2017. – С. 117-120.
63. Учебно-методическое пособие по профилактике вовлечения обучающихся образовательных организаций в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений и партнерства по этим вопросам [Электронный ресурс]. URL:

64. Харзинова В.М. Социально-психологическая характеристика молодежи и причины становления объектом вовлечения в экстремистские и террористические группы // Общество: социология, психология, педагогика. - 2016. - №2. - С. 72-75.

2. Интернет-ресурсы

65. Официальный сайт Национального антитеррористического комитета. [Электронный ресурс]. <http://nac.gov.ru/>

66. Официальный сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <http://www.fsb.ru/>

67. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации. // Главное управление по противодействию экстремизму. [Электронный ресурс]. https://мвд.рф/мвд/structure1/Glavnie_upravlenija/Glavnoe_upravlenie_po_protivodejstvu_ekstremizmu

68. Официальный сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет. [Электронный ресурс]. <https://ncpti.su/>

69. Федеральный список экстремистских материалов. // Официальный сайт Министерства Юстиции Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <https://minjust.gov.ru/ru/extremist-materials/>

70. Интерактивная карта антитеррористической деятельности в образовательных организациях и научных учреждениях Российской Федерации. [Электронный ресурс]. <https://map.ncpti.ru/>

71. Официальный сайт Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации [Электронный ресурс]. <https://cpeeo.ru/>

Т.С. Волчецкая, М.В. Авакьян, Е.В. Осипова

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО СВОЕВРЕМЕННОМУ ВЫЯВЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ,
ПОДВЕРЖЕННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА,
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Калининград, 2020

Подготовлены в рамках гранта в форме субсидии из бюджета городского округа «Город Калининград» на реализацию социальных проектов, направленных на укрепление межнациональных, межэтнических и межконфессиональных отношений, профилактику экстремизма и ксенофобии